

Offre de thèse au SCALab à Lille

Titre du projet : mécanismes d'apprentissage de mots en anglais langue seconde, à l'école: le rôle de l'orthographe

Objet : L'apprentissage de mots est le socle de l'apprentissage de langue étrangère. En langue maternelle (L1), on sait que l'apprentissage de mots nouveaux est facilité par la présence de l'orthographe (« effet de facilitation orthographique »). Cet effet ne s'explique pas par un simple effet de double modalité (entendre et voir) mais parce que les informations orthographiques codent directement l'information phonologique, procédant ainsi à un renforcement de la trace mnésique phonologique. La question se pose très différemment lorsque l'enfant apprend une langue étrangère car les lettres en langue seconde (L2) ne renvoient pas nécessairement aux mêmes sons en L1 et en L2 (et certains sons sont nouveaux en L2). Alors que nous avons montré un effet de facilitation orthographique chez des élèves de primaire apprenant des mots allemands (Salomé, Commissaire & Casalis, 2024, JECP), la question se pose différemment en anglais, pour plusieurs raisons : l'orthographe anglaise est très irrégulière (la prononciation est peu prédictible) et les enfants disposent déjà de connaissances tant à l'oral qu'à l'écrit en anglais (de façon parfois totalement déconnectées). Il s'agira donc d'examiner l'impact de l'orthographe dans l'apprentissage de mots anglais, en contrastant l'apprentissage de mots présentés seulement oralement ou oralement et visuellement. Le cadre théorique s'appuyant sur les modèles d'intégration des mots en mémoire (cf Gaskell, ou Leach & Samuel), des mesures d'apprentissage sont réalisées immédiatement et en différé. Le rôle des connaissances en anglais (évaluées d'une part à l'oral, d'autre part à l'écrit) sera examiné dans la réussite à ces apprentissages. Nous évaluerons aussi le rôle des connaissances linguistiques (lecture, vocabulaire, mémoire à court terme, présence d'un bilinguisme) et cognitives (raisonnement, contrôle cognitif) dans ces apprentissages.

Le financement de la thèse sera assuré par une allocation doctorale obtenue dans le cadre du projet ANR LEXENOR « Learning and teaching new words in L2 English: the role of orthographic input in school-age children » attribuée à Séverine Casalis, PI.

Méthode : Etudes expérimentales d'apprentissage de mots anglais par paires associées (image- mot), évaluation des connaissances préalables en anglais oral et écrit chez les enfants d'âge primaire, mesures d'évaluation du langage (vocabulaire, lecture, mémoire à court terme) et évaluation cognitive (contrôle cognitif, raisonnement).

Population ciblée : enfants scolarisés en cycle 3 (CM1- CM2).

Mots clés : Langue seconde, Apprentissage lexical, orthographe, enfants scolarisés.

Directrice de thèse : Séverine Casalis (Professeure des Universités)

Lieu de la thèse : SCALab, Université de Lille, <https://scalab.univ-lille.fr/>

Durée du financement : 3 ans (du 1^{er} septembre 2026 au 31 août 2029)

Salaire brut mensuel : selon réglementation (université de Lille)

Dossier de candidature : le ou la candidate devra envoyer **avant le 31 mars 2026** un CV, un relevé de ses notes universitaires (Licence + Master), ainsi qu'une lettre de motivation à severine.casalis@univ-lille.fr

Compétences recherchées : Être titulaire d'un Master en Psychologie, en orthophonie (parcours recherche obligatoire), en Sciences Cognitives. Être familier des passations expérimentales avec des enfants. Avoir des compétences en statistiques, et/ou traitement de données. Connaissance de la langue française indispensable pour la préparation du matériel et les passations en école (niveau B2 minimum), connaissance de l'anglais pour la préparation du matériel (niveau B2 minimum).