

Effet de la lecture dialogue sur le langage des enfants avec une déficience intellectuelle

Amélie Rémy-Néris¹, Bruno Facon¹, Lucie Macchi²

¹SCALab – UMR9193, Université de Lille, France

²STL – UMR8163, Université de Lille, France

Introduction

- Quelle que soit sa gravité ou son étiologie, la **déficience intellectuelle (DI)** a toujours des conséquences importantes sur le développement du langage.
- Ces difficultés langagières ont un impact sur la vie quotidienne et la future autonomie des enfants concernés.
- Des interventions langagières sont donc nécessaires pour soutenir le développement de leurs compétences lexicales et morphosyntaxiques [4].
- Cependant, les professionnels travaillant avec ces enfants manquent souvent de méthodes fondées sur des preuves scientifiques.
- La **lecture dialogue (LD)** est une méthode d'éducation langagière dont l'efficacité a été démontrée dans différentes études auprès d'enfants au développement typique [7,8].
- Cette méthode s'appuie sur la lecture partagée d'albums illustrés, au cours de laquelle l'adulte dialogue avec l'enfant en l'incitant à adopter une posture active.

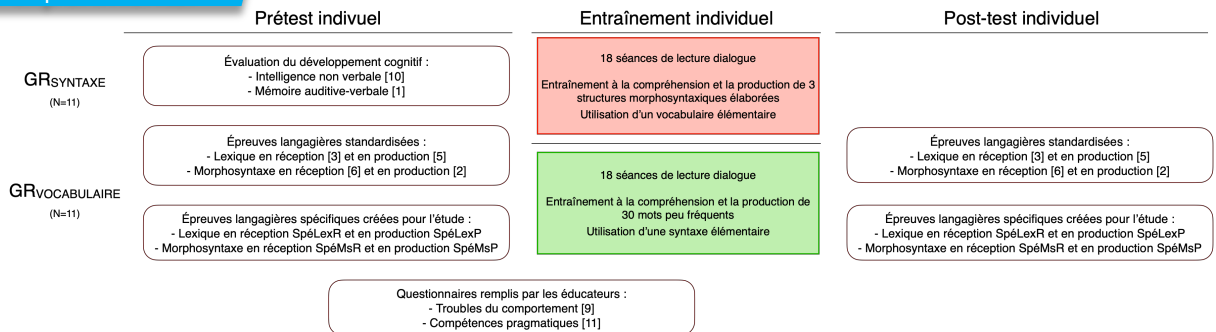
Objectif

- L'objectif de cette étude est d'examiner l'efficacité de cette méthode auprès d'enfants présentant une DI.

Participants

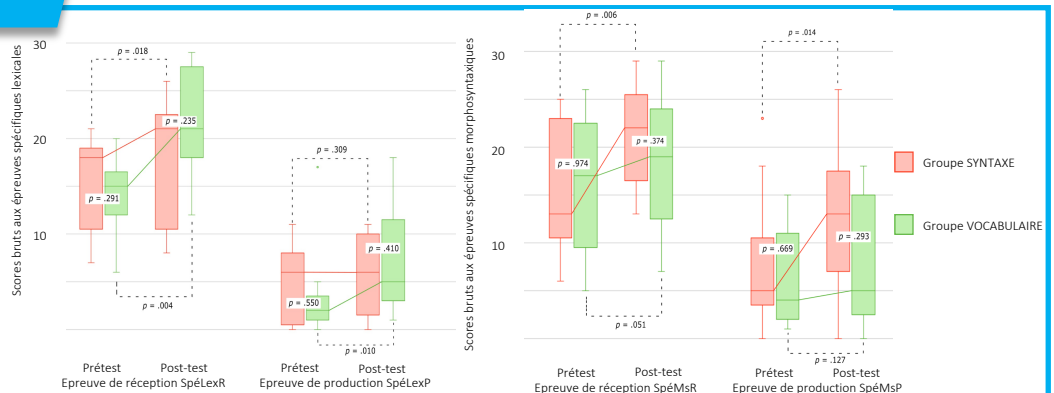
- 22 enfants présentant une déficience intellectuelle scolarisés en Instituts Médico-Educatifs.
- Répartition aléatoire en deux groupes de 11 enfants.

Plan expérimental



Résultats

- Comparaison des résultats des deux groupes et des résultats de chaque groupe au prétest vs au post-test par des tests non paramétriques (tests de Mann-Whitney et de Wilcoxon).



Discussion

- Effet des séances de LD attesté par les progrès plus importants de chaque groupe dans le domaine travaillé, notamment dans les épreuves de production.
- Effet probablement indépendant de l'entraînement (effet de pratique du test, effet placebo ou effet de maturation) attesté par les progrès de chaque groupe à l'épreuve de réception du domaine non entraîné.
- La LD pourrait donc s'avérer une approche intéressante pour l'éducation au langage des enfants avec une DI.