

Projet « Autour des histoires »

La lecture dialogue



Une méthode de stimulation langagière
adaptée aux enfants présentant une
déficience intellectuelle

DÉFICIENCE INTELLECTUELLE & DÉVELOPPEMENT LANGAGIER CHEZ L'ENFANT

La déficience intellectuelle, qu'est-ce que c'est ?

La déficience intellectuelle est le **trouble développemental** le plus répandu dans la population générale (INSERM, 2016).

Ce trouble se caractérise par :

- une limitation du fonctionnement intellectuel,
- une limitation des conduites adaptatives,
- une apparition de ces difficultés avant 18 ans.



En fonction de sa sévérité et de ses causes, la déficience intellectuelle a des **répercussions plus ou moins sévères** sur le développement global et les apprentissages des personnes concernées.

Et qu'en est-il du langage ?

En raison du développement cognitif ralenti et inachevé, les **acquisitions** langagières des personnes présentant une déficience intellectuelle sont systématiquement **retardées**. Tous les domaines langagiers peuvent être altérés à différents niveaux, aussi bien en compréhension qu'en expression.

LA PHONOLOGIE

Les sons de la parole sont moins bien maîtrisés.

LE LEXIQUE

Le vocabulaire est moins étendu et moins précis.

LA SYNTAXE

Les phrases sont moins bien maîtrisées.

LA PRAGMATIQUE

L'utilisation du langage en contexte est moins adaptée.

Le développement du langage, quels enjeux ?

Toutes ces difficultés langagières peuvent avoir des **conséquences négatives** sur :



L'autonomie



L'intégration sociale



Le développement personnel



L'estime de soi

Il est donc primordial de **stimuler le langage** en utilisant des méthodes d'intervention préventives, efficaces et accessibles à ces personnes (HAS, 2022).

La lecture dialogue, qu'est-ce que c'est ?

La lecture dialogue est une méthode de stimulation langagière facile à mettre en œuvre et ludique dont l'efficacité a été démontrée auprès de diverses populations :

- enfants tout venants (Noble et al., 2019),
- enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (Fleury et al., 2013),
- enfants présentant une déficience intellectuelle (Rémy-Néris et al., 2022).

Il s'agit d'une **activité** de lecture interactive qui permet de **soutenir le développement du langage oral**. À partir d'histoires illustrées, l'enfant est encouragé à **interagir** avec l'adulte et à **participer activement** en parlant de ce qu'il voit sur le livre et en répondant à des questions. Cette méthode s'adresse à toute personne amenée à interagir avec des enfants présentant une déficience intellectuelle :

- tous les professionnels exerçant auprès de cette population,
- tout parent ou proche d'un enfant concerné par la déficience intellectuelle.

APPLICATION DE LA MÉTHODE

Choisir un livre adapté pour l'enfant

Le livre de jeunesse doit permettre à l'enfant de **développer son langage oral** sans pour autant le mettre trop en difficulté.

Pour ce faire, il est important d'identifier ce qu'il est capable de dire et de comprendre par lui-même ou avec l'aide d'un accompagnant. En choisissant un album qui lui correspond, vous mettez toutes les chances de votre côté pour que l'enfant **prenne du plaisir et interagisse** le plus possible ! (Lentin, 1973)



Afin de mettre en place la lecture dialogue, assurez-vous de vous procurer un livre de jeunesse adapté aux centres d'intérêt de l'enfant ainsi qu'à son niveau langagier.

Les techniques d'évocation : IDÉE & DÉCOR



IDÉE et DÉCOR sont des acronymes visant à mémoriser plus facilement les **techniques et stratégies** à mettre en place lors des séances de lecture dialogue.

IDÉE

L'acronyme **IDÉE** fait référence aux étapes que l'adulte doit suivre afin de faciliter l'interaction avec l'enfant et de favoriser la prise de parole de l'enfant :

I **INCITER :**
Inciter l'enfant à verbaliser ce qu'il voit dans le livre et à raconter l'histoire

Oh regarde ! Qu'est-ce qu'il se passe ? Tu peux me raconter ?

C'est un lapin !
Bravo ! Il a deux grandes oreilles, c'est un lapin !

D **DÉTERMINER :**
Vérifier la réponse de l'enfant, le féliciter et reformuler si besoin

É **ÉTENDRE :**
Reprendre et enrichir la réponse de l'enfant en ajoutant des informations

Il a faim.

Oui, le lapin a faim donc il mange des carottes !

Il mange des carottes
Que fait le lapin sur cette image ?

E **ENCOURAGER À RENOUVELER :**
Amener l'enfant à renouveler sa réponse en tenant compte des corrections et informations apportées

DÉCOR

L'acronyme **DÉCOR** fait référence aux types de réponses que l'enfant est encouragé à produire, grâce aux questions posées par l'adulte :

D

DÉCRIRE :

Poser des questions très ouvertes pour le laisser parler sur l'image

Qu'est-ce que tu vois ?

Que fait le lapin ?

É

ÉLABORER DES RÉPONSES PRÉCISES :

Poser des questions précises ciblant des éléments (ex. Qui ? Où ? Comment ? Pourquoi ?)

C

COMPLÉTER LA PHRASE DE L'ADULTE :

Proposer des phrases que l'enfant devra compléter

Le lapin mange des...

carottes !

Et toi tu as des animaux à la maison ?

O

OUVRIR SUR SON QUOTIDIEN :

Poser des questions permettant à l'enfant de faire du lien entre son quotidien et l'histoire

R

RAPPELER DES ÉLÉMENTS DE L'HISTOIRE :

Poser des questions qui amènent l'enfant à se rappeler d'éléments déjà évoqués

Que mangeait le lapin tout à l'heure ?

La lecture dialogue : un moment de plaisir

La lecture dialogue est une activité qui se veut avant tout ludique. Il est donc **indispensable que l'enfant s'amuse** afin qu'il soit disposé à interagir et à apprendre pendant la séance.

Pour ce faire, voici quelques conseils que vous pouvez appliquer :

- S'installer confortablement
- Le laisser choisir entre plusieurs livres proposés
- Valoriser la participation de l'enfant en le félicitant
- L'aider lorsqu'il est en difficulté
- Le laisser tourner les pages du livre s'il le souhaite
- Si l'enfant connaît bien l'histoire, l'encourager à la raconter à l'adulte
- Garder un contact visuel régulier avec l'enfant

BIBLIOGRAPHIE :

Fleury, V. P., Miramontez, S. H., Hudson, R. F., & Schwartz, I. S. (2013). Promoting active participation in book reading for preschoolers with autism spectrum disorder: A preliminary study. *Child Language Teaching and Therapy*, 30(3), 273-288.

Haute Autorité de Santé [HAS]. (2022). L'accompagnement de la personne présentant un trouble du développement intellectuel (TDI).

Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale [INSERM]. (2016). Déficiences intellectuelles. EDP Sciences.

Lentin, L. (1973). Comment apprendre à parler à l'enfant : Aperçu d'une expérience en cours. *Tome II*. Paris : Les Editions ESF, France.

Noble, C., Sala, G., Peter, M., Lingwood, J., Rowland, C., Gobet, F., & Pine, J. (2019). The impact of shared book reading on children's language skills : A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100290.

Rémy-Néris, A., Macchi, L., & Facon, B. (2022). *Dialogic reading and language skills of children with intellectual deficiency : New results*.

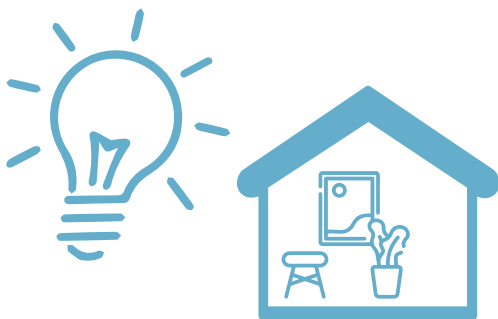
L'ESSENTIEL À RETENIR C'EST :

Choisir un livre adapté aux capacités et aux centres d'intérêt de l'enfant

Suivre les étapes de l'acronyme IDÉE pour dialoguer avec l'enfant

S'aider de l'acronyme DÉCOR pour poser des questions à l'enfant de façon à ce qu'il enrichisse son langage oral en y répondant

Et surtout, faire en sorte que cette activité soit agréable pour l'enfant comme pour vous !



Rédaction et recherche :

Léane LESUEUR

Manon PAQUIGNON

Illustration et mise en pages :

Corentin MACKIE