CHRISTELLE EXARE

Téléphone : 06 73 09 78 66
christelle.exare@univ-lille.fr
Domicile : Lille
Née le 14/12/1973 : 53 ans



Maîtresse de conférences - Phonétique et prononciation des langues

INSPÉ des Hauts-de-France
Laboratoire Savoirs, Textes, Langage (STL), CNRS UMR 8163
Université de Lille

Formation, diplômes et concours

Qualifications : section 11 & section 7	2018
Thèse de doctorat en linguistique et phonétique générales	2017
Master 2 de Sciences du Langage, mention très bien	2010
Agrégation externe d'anglais (rang : 61)	2000
DEA de littérature anglaise, mention très bien	1999
CAPES externe d'anglais (rang : 10)	1998
Maîtrise de littérature anglaise, mention très bien	1997
Maîtrise de didactique du FLE, phonétique, mention très bien	1996
Baccalauréat série C (sciences), mention assez bien	1991

Fonctions occupées

Maîtresse de conférences en anglais LANSAD. INSPÉ des Hauts de France, Université de Lille	2024 - présent
Maîtresse de conférences en phonétique anglaise. Département du Monde Anglophone, Université Sorbonne Nouvelle	2020-2024
Professeure agrégée d'anglais affectée dans le Supérieur. INSPÉ de Créteil, Université Paris-Est-Créteil	2018-2020
Professeure agrégée d'anglais. Lycée Léopold Sédar Senghor, Évreux, Académie de Rouen	2002-2018
Professeure agrégée d'anglais. Collège Henry Dunant (ZEP-prévention violence), Évreux	2000-2002
Professeure certifiée d'anglais stagiaire.	1999-2000

Collège Frédéric Bazille, Castelnau-le-Lez, Académie de Montpellier

Lectrice de français langue étrangère. 1998-1999
Département de français, Université de Birmingham, Royaume-Uni

Assistante de français langue étrangère. 1996-1997
Sacred Heart School, Tullamore, Eire

Responsabilités collectives et participations

Membre suppléante nommée du CNU **Mandature 2023-2027**
Section 11, collège B

Montage de l'IFI (Institut Fédératif Interdisciplinaire) Numérique **2026-présent**
Co-direction avec Thomas Pietrzak

Correspondante LORD *(Lille Open Research Data)* **2026- présent**
Pour le Laboratoire STL (UMR 8163)

Représentante de l'Université de Lille **2026-présent**
Comité de pilotage de RéAL2

Membre associée du Laboratoire de phonétique et de phonologie 2017- présent
CNRS - UMR 7018

Membre du réseau thématique du CNRS 2024-présent
Recherches autour des questions d'éducation
Axe 3 : Pratiques et dispositifs pédagogiques : conception, analyse et évaluation
Axe 4 : Penser le lien avec le terrain scolaire

Membre du vivier d'évaluateurs 2026- présent
Examen des candidatures des enseignants-chercheurs
Avancement de grade
Université de Lille

Évaluations CLES 2025 - présent
Niveaux B2 et C1

Membre du LabEx EFL 2020-2024
Laboratoire d'excellence - Empirical Foundations of Linguistics
Membre à titre individuel. Garant : Rachid Ridouane

Responsabilités éditoriales

Membre de comités scientifiques
- *International Journal of Language and Linguistics (2023 – present)*
- *ICPhS 2027*
- *ARDAA 2027*
- *Trait d'Union*, n° 10 (2021)

Expérience d'enseignement

J'ai étudié dans deux universités françaises. J'ai enseigné dans une université britannique et quatre universités françaises différentes.

INSPÉ des Hauts-de-France, Université de Lille ***2024-présent***
Maîtresse de conférences, anglais LANSAD

Je forme des personnels de l'Éducation nationale, enseignants et futurs enseignants en formation initiale et continue.

Formation **initiale** : M1 et M2 Master MEEF mention **1er degré**.
Public : étudiants-professeurs des écoles.
- Langue anglaise
- Tutorat et visites en établissement
- Didactique des LVE dans le 1er degré
- Ateliers de pratiques
- Séminaire de recherche « LVE et oral »
- Suivis de mémoires

Formation **initiale** : Master MEEF mention **2nd degré**
Public : étudiants-enseignants d'anglais dans le secondaire.
- Efficacité de l'enseignement et réflexivité
- Tutorat
- Suivis de mémoires et suivis de stage
- Didactique de l'anglais
- Analyse croisée de documents
- Initiation à la recherche

Formation **initiale** : Master MEE mathématiques, mention **2nd degré**
- Anglais

Formation **continue** : Master MEEF **mention 4**
Public : personnels de l'Éducation nationale, enseignants titulaires, inspecteurs et chefs d'établissement.
Modalités : à distance et en présence (HyFlex)
Parcours : Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF)
- CLILLE (Contenus disciplinaires et Linguistiques Intégrés pour Les apprentissages et L'Enseignement)
- ENCORE (Enjeux Contemporains des Recherches en Éducation)
    - Anglais scientifique pour la recherche
    - Épistémologie des savoirs scientifiques, approches disciplinaires et interdisciplinaires, esprit critique
    - Déontologie et éthique de la recherche
    - Outils de communication du chercheur (dont numérique)
    - Communication scientifique
    - Outils bibliographiques
- POSEFI (Pilotage des Organisations Scolaires et Éducatives en France et à l'International)
    - Anglais pour la recherche
- Parcours international - Master 1er degré
    - Didactique des langues vivantes étrangères

L1 Licence Sciences du langage, au Centre de Formation Universitaire en Orthophonie (CFUO)

- Travaux dirigés : transcription en API, phonétique acoustique et prosodie
- Cours magistraux : prosodie, phonétique acoustique

Collège doctoral de l'Université de Lille

- Enseigner en contexte inclusif : repères et pratiques pour les doctorant·es chargé·es de cours

Département du monde anglophone, Université Sorbonne Nouvelle ***2020-2024***
Maîtresse de conférences, phonétique et phonologie de l'anglais

J'ai enseigné ma spécialité, la phonétique de l'anglais, à des étudiants anglicistes de la L1 au M2.

- Licence LLCER anglais
  - Enseignement de la phonétique et de la phonologie de l'anglais
  - Coordination des deux UE de L1 de phonologie anglaise
  - Direction d'étude en L1
  - Classement de dossiers Parcoursup
  - Labels « Présentiel augmenté » et « Distance + »
  - Perfectionnement de l'offre de formation pour les nouvelles maquettes. Écriture de 2 nouveaux cours.
    - L2 : Analyse contrastive des phonologies de l'anglais, du français et d'autres langues
    - L3 : Cours transversal (littérature, civilisation, linguistique) d'introduction aux humanités numériques
- Master 1 Recherche
  - Méthodologie de la recherche en linguistique et didactique
    Création du cours dans son intégralité, avec Aliyah Morgenstern
  - Co-direction de mémoires
- Master MEEF 2nd degré anglais
  - Responsable des deux modules de phonétique / phonologie de l'anglais
  - Enseignement de la compréhension de l'anglais oral
  - Direction de mémoires
  - Jury
- Évaluation de mes enseignements par les étudiants (EEE) pour tous mes cours.
- Enseignement en Hyflex : couplage de distanciel asynchrone et synchrone avec un ou deux cours en présence réservés aux travaux collaboratifs
- Mots-clés : enseignement en présence, à distance, personnalisé, explicite. Analyse de besoins, handicap et inclusion. Pédagogie active. Éthique du travail

Département d'études des pays anglophones, Université Paris 8 ***2019***
Chargée de cours

- Enseignement de la phonétique et de la phonologie de l'anglais en L1 - LEA

INSPÉ de Créteil, Université Paris-Est-Créteil ***2018-2020***

Professeure agrégée d'anglais

Master MEEF mention 2 (enseignement dans le second degré).

- Préparation, accompagnement et suivi des stages en établissement sur les trois académies d'Île-de-France pour le CAPLP anglais-français.
    - Préparation au concours
        - Traduction (thème et version)
        - Civilisation des pays anglophones
        - Didactique de l'anglais
    - Accompagnement des stagiaires dans leur enseignement de la valence « anglais »
        - Tutorat
        - Visites en établissement
- Enseignement de l'anglais, de la DNL et du tronc commun « Laïcité, valeurs de la République » aux étudiants des niveaux intermédiaires et avancés d'autres parcours (CAPLP, CAPES, CAPET et agrégation).

Jury et direction de mémoires de Master MEEF (1er degré, 2nd degré et mention 4).
Jury pour l'évaluation orale de candidats au CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur).

Comités de suivi de thèse

Kruschke, Thorsten. 2023-2025. Modes de codage d'unités linguistiques sémantiquement distinctives et leur limitation par des contraintes environnementales et spécificités physiologiques et cognitives. Directrice : Thérèse Robin, INSPÉ de Créteil, UPEC, IMAGER. Interruption en 2025.

Wastyn-Lannoy, Morgan. 2026. Perception de l'accent lexical chez les apprenants francophones. Thèse encadrée par Dorota Sikora (section 7 du CNU) et Marc Capliez (section 11 du CNU). ULCO – HLLI.

Encadrement de mémoires d'étudiants

Depuis 2018, je réalise un guide évolutif d'écriture du mémoire pour les étudiants de Master.

Mémoires soutenus (M2 MEEF Second degré anglais)

Spinosa, Mélodie. 2020-2021. L'apprentissage de la mélodie de l'anglais en Île-de-France en classe de Seconde et de Terminale en 2021. Mémoire de Master MEEF 2nd degré anglais. Université Sorbonne Nouvelle. Soutenu le 12 mai 2021. Co-jury Franck Zumstein.

Békaërt, Lisa. 2025-2026. Les virelangues pour améliorer la prononciation de l'anglais. Mémoire de Master MEEF 2nd degré anglais. Université de Lille. Soutenu le 2 juin 2026. Co-jurys : Finbarr Creed et Ioana Trifu-Dejeu.

Monnier, Audrey. 2025-2026. Intonation et compréhension de l'anglais oral. Mémoire de Master MEEF 2nd degré anglais. Université de Lille. Soutenu le 2 juin 2026. Co-jurys : Finbarr Creed et Ioana Trifu-Dejeu.

Mémoires soutenus (Recherche)

Thoraval, Lucas. (M2 : 2021-2022). O-p-u-l-e-n-c-e: Hyperarticulation of corner vowels, channelling (White) femininity and the performance of prestige in the House and Ball community. Co-direction avec Aliyah Morgenstern. Soutenu le 28 juin 2022. Maria Candea 3e membre du jury.

Juszczak, Anna. (M1 et M2 : 2021-2023). “Je l’ai entendu de mes propres yeux”- Le rôle de l’orthographe dans la perception et la production de la voyelle /ʌ/ par les apprenants francophones de l’anglais. Co-direction avec Claire Tardieu. Soutenu le 16 juin 2023. Julie Rouaud 3e membre du jury.

Anicet, Lauryne. (M1 et M2 : 2022-2024). #Frumtok: Exploring the Language Practices of Hasidic Jews on Social Media. Co-direction avec Aliyah Morgenstern. Soutenu le 24 juin 2024.

Adam, Chloé. (M1 : 2023-2024). Phonétique contrastive anglais-coréen. Réalisation des emprunts du coréen à l’anglais. Aspects segmentaux.

Cavirot, Erwan. (M1 : 2023-2024). French students and English schwa. The case of neutral suffixes.

Mémoires soutenus (MEEF, mention 4 Ingénierie de la formation)

Bessac, Agnès. 2019. Enseignement de l’anglais dans le cadre d’un dispositif EMILE : évaluation et comparaison des compétences en compréhension auditive de 52 élèves de CE2 (EMILE et classique) et de 46 élèves de CM2 (EMILE et classique). Soutenu le 24 juin 2019. Co-jury Claire Tardieu.

Khellad, Sidi Mohamed, aka Hussein. 2018-2019. Entraînement à l’expression orale par le jeu, pour l’apprentissage de lexèmes génériques du français, chez 10 élèves arabophones âgés de 10-11 ans scolarisés au lycée franco-qatarien Voltaire à Doha Qatar. Soutenu le 9 septembre 2019. Co-jury Vicente Gutierrez.

Projets de recherche financés

ADS – Actions Défis Sociétaux 2020-2022
LabEx EFL *(Empirical Foundations of Linguistics)*
Université Sorbonne Nouvelle, Paris.
Projet mené avec Pr. Jacqueline Vaissière.
Élaboration de la méthode Cleanaccent© (Vaissière, 2015) d’apprentissage de la prononciation de l’anglais en 10 leçons.
Renforcement de la conscience phonologique et apprentissage ludique de l’anglais par des enfants francophones monolingues.
Expérimentation à l’école élémentaire Victor-Hugo, Évreux (2020-2021), puis à l’école maternelle Lamarck, Paris (2024-2026).
Un site internet.
Vox, la linguistique sous toutes ses formes. Podcast du LabEx EFL.
Deux Rencontres de la Recherche 2023, 2024.
Jeu de plateau *Phonarticulot*^{h} lauréat de Innov’SHS 2026 (CNRS). Présentation à Paris le 15 octobre 2026.

Projet émergent 2025
Laboratoire STL, Université de Lille.
Organisation de la Journée d’Étude PRON 2025, 27-28 novembre 2025.
« Efficacité de l’enseignement de la prononciation des langues vivantes étrangères en 2025 ».

Internationalisation des composantes 2024-2025
INSPÉ des Hauts-de-France, Université de Lille.

Invitation de la conférencière Louisa Hsiang-I LIN, professeure en français langue étrangère à la *National Taiwan University* (NTU), Taipei. Du 23 au 30 novembre 2025.

Création de *Global Phonetics*, revue scientifique française bilingue consacrée à la phonétique des langues.
Projet en incubation sur la plateforme PÉREN.
Fondatrice et directrice scientifique.
Avec Ioana Trifu-Dejeu, Caroline Bouzon et Nathalie Dherbey-Chapuis.
Avec le soutien :

- de l'INSPÉ des Hauts-de-France. « Initiatives et productions scientifiques ponctuelles » : projet accepté en avril 2026,
- du Laboratoire STL,
- de la MESHS.

Organisation du colloque PRON 2027
Surdités linguistiques : de la perception à l'intervention
Lille, les 26 et 27 avril 2027.
Conférencières invitées : Claire Pillot-Loiseau, Sophie Fagniard

Projet Saber Down – Savoir 21
Financé en partie par : CAPES-COFECUB
Avec Deise Santana Maia, Vera Pacheco, Marian Oliveira, Vanessa Gonzaga Nunes.

Travaux soumis et en préparation

Exare, C. (article accepté, en révision). Objectifs de phonologie et compréhension de l'anglais oral à l'école en France. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*. Numéro spécial consacré à la compréhension de l'oral en L2.

Données d'accompagnement :
Exare, C. (2026). Données du questionnaire sur les compétences phonologiques et métalinguistiques de 160 étudiants se destinant au professorat des écoles (France, 2026) (Version 1) [Data set]. NAKALA - https://nakala.fr (Huma-Num - CNRS). https://doi.org/10.34847/NKL.D2F81Q98

Trifu-Dejeu, I. & C. Exare. (Résumé accepté). IPFC-Roumain : enjeux méthodologiques et perspectives pour l'étude de l'interphonologie du français chez les locuteurs roumanophones. Colloque international (Inter)phonologie du français contemporain – (I)PFC2026. Paris, Maison de la Norvège, 26 et 27 novembre 2026.

Exare, C. & M. Capliez. (article accepté, en cours de révision). Une grille de critères de réussite pour l'évaluation et l'annotation de la prononciation de l'anglais des apprenants francophones. *Anglophonia*. Numéro Varia.

Publications

Thèse

Exare, C. 2017. *Les aspirations intrusives dans l'anglais des apprenants francophones.* Thèse de doctorat. Paris : Université Sorbonne Nouvelle. 2 volumes.
Thèse-Volume 1. HAL Volume 2 sur demande. Diaporama de la soutenance.

Publications dans des revues internationales

Edensor, K. & C. Exare. 2026. (Article accepté, parution imminente). The Role of Linguistic Ideologies in Current Practices of English Phonology Teaching in France. *Alizés* 46. Special issue edited by Adam Głaz and Issa Kanté. Linguistic Ideologies and Worldviews: Evolution, Comparisons, and Contrasts

Données d'accompagnement :
Exare, C. (2026). Anonymised survey dataset – English phonology teaching practices in French higher education (2022) (Version 1) [Data set]. NAKALA - https://nakala.fr (Huma-Num - CNRS). https://doi.org/10.34847/NKL.29D8C6TJ

Exare, C. & J. Vaissière. 2023. Comment favoriser l'apprentissage des sons de l'anglais par de jeunes locuteurs non natifs ? *Espaces Linguistiques n° 5.* Article.

Exare, C. 2022. Awareness of glottal settings for the production of /h/-initial and vowel-initial words in French learners of L2 English. *Anglophonia*. Numéro varia. Article

Exare, C. 2020. Diachronic and synchronic variability of English Phoneme /h/. *RANAM 53 : Internal Variation*. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg. Article - HAL.

Exare, C. 2017. Intrusive tokens of aspiration in French learners' L2 English. *PTLC 2017: Proceedings of the Phonetics Teaching and Learning Conference, London, 9–11 August 2017.* London : UCL. ISBN : 978-0-9926394-2-6. Article - HAL.

Publications dans des revues nationales et actes de conférences avec comité de lecture

Exare, C., Marmursztejn, M, & J. Vaissière. 2026. (Article accepté, publication imminente). A Research-Based Phonetic Trainer for Early Learners of L2 English. *La Clé des Langues 2026.*

Données d'accompagnement :
Exare, C., Marmursztejn, M, & J. Vaissière. 2026. *Companion Dataset for the Cleanaccent© Course* (Version 1) [Jeu de données]. NAKALA - https://nakala.fr (Huma-Num - CNRS). https://doi.org/10.34847/NKL.4B7003YT
Exare, C, Marmursztejn, M, & J. Vaissière. 2026. *Audio dataset – L2 English aspiration in French preschool learners (Cleanaccent project)* (Version 1) [Chanson]. NAKALA - https://nakala.fr (Huma-Num - CNRS). https://doi.org/10.34847/NKL.9A193485

Exare, C., T. Robin, N. Samy, S.S. Brewer, I. Vazquez de Castro. 2021. Formation au CAPEFE à distance : cas des LVE. *Les Langues Modernes*. Numéro 4/2021. Confinement et enseignement-apprentissage des langues vivantes. Paris : APLV. Article - HAL.

Exare, C. 2019. Variabilité dans les réalisations du phonème /h/ de l'anglais en diachronie et en synchronie. *Revue ELiS. Échanges Linguistiques en Sorbonne*. Volume 6. ISSN 2425-1526. Article - HAL.

Landron, S., Paillereau, N., Nawafleh, A., Exare, C., Ando, H., Gao, J. 2010. Le corpus PhoDiFLE : un corpus commun de français langue étrangère pour une étude phonétique des productions de locuteurs de langues maternelles plurielles. *Cahiers de praxématique 54-55*. Montpellier : PULM. ISSN électronique 2111-5044. Article - Open Edition.

Exare, C. 2010. Étude phonétique de la résolution du hiatus en anglais langue maternelle et dans l'anglais des francophones. *Les Cahiers de l'APLIUT* vol. XXIX n° 2. ISSN électronique 2119-5242. Article - Open Edition.

Exare, C. 2009. La mise en place de trois voyelles postérieures en anglais langue étrangère. Analyse acoustique et perceptive de quelques interférences pour des pistes de correction phonétique. *Les Cahiers de l'APLIUT* vol. XXVIII n° 3. ISSN électronique 2119-5242. Article - Open Edition.

Exare, C. 2009. « Wilfrid ROTGÉ, *Anglais. Le vocabulaire* ». *Lexis* [Online], Book reviews. Recension - Open Edition

Conférencière invitée

Amand, M., Exare, C. & Vaissière, J. 2023. Pré-apprentissage des habitudes vocales de la voix neutre en l'anglais chez des jeunes enfants français, comme base à la perception des déviations pour l'expression des attitudes. Colloque organisé par Mohamed Embarki en l'honneur d'Élisabeth Lhote. Besançon. 25-26 janvier 2023. Lien sur autorisation.

Exare, C. & Vaissière, J. 2022. Apprentissage et enseignement de la prononciation. Cleanaccent© pour les enfants et pour les adultes (chercheurs ou non). *Journées d'étude PHONLIM 2022. La richesse des écarts à la norme. Individus atypiques en prononciation L1/L2*. Limoges. 18-19 mars 2022. Diaporama-HAL.

Communications orales dans des journées d'étude, congrès nationaux et internationaux

Exare, C. & Capliez, M. 19-21 janvier 2026. An editable, user-friendly grid for the phonetic and phonological assessment of French learners' oral English. Colloque international : (*Se) former en langues : des politiques éducatives et linguistiques aux classes de langues*. Boulogne-sur-Mer et Outreau. Site. Diaporama - HAL.

Exare, C., Marmursztejn, M., Amand, M. & J. Vaissière. 28-29 mars 2025. A research-based phonetic trainer for early learners of L2 English. *Journée d'Étude de l'ALOES*. Rouen. Lien. WebTV.

Landron, S., Exare, C., Amand, M. & Jacqueline Vaissière. 2025. A research-based phonetic trainer for L1 Chinese learners of L2 English and L3 French. Colloque

international. *De la linguistique à la didactique des langues*, INALCO-PLIDAM, SPEIT - Université Shanghai Jiao Tong, Paris, France. Résumé HAL.

Exare, C. 2023. Comment donner du sens aux activités de compréhension auditive menées en classe ? Journée d'étude de l'ALOES. Lyon. 31 mars – 1 avril 2023. Diaporama.

Exare, C. 2021. Enseignement de l'anglais en France : quelle renaissance ? Communication pour l'atelier de l'ARDAA. Association pour la Recherche et Didactique de l'Anglais et en Acquisition. Congrès de la SAES - Tours : 3-5 juin 2021. Diaporama.

Exare, C. 2021. Raising awareness of glottal control for the production of /h/-initial and vowel-initial words in French learners of L2 English. Communication pour l'atelier de l'ALOES/ALAES. Congrès de la SAES - Tours : 3-5 juin 2021. Diaporama - HAL.

Exare, C. 2021. Apprentissage de l'anglais par la prononciation : Cleanaccent© pour l'école élémentaire. Séminaire SeSyLia. 26 novembre 2021. Institut du Monde anglophone. Université Sorbonne Nouvelle. Diaporama-HAL.

Exare, C., Herry-Bénit, N. & Lopez, S. 2019. Variation in the production of [h] in French and Chinese learners of English: The IPCE-IPAC project. *PAC AIX 2019. Phonetic and Phonological Variation in Contemporary English : Xperience-Xperimentation*. 4-5 juin 2019. Université d'Aix-en-Provence : Laboratoire Parole et Langage. Résumé.

Exare, C. 2017. What type of corrective feedback for French learners' intrusive aspirations in L2 English? PAC 2017. Phonology and interphonology of contemporary English: from native corpora to learner corpora. 28-30 septembre 2017. Université Paris Nanterre : EA 370, CREA - Centre de recherches anglophones. Diaporama - HAL.

Exare, C. 2017. A phonetic analysis of some intrusive tokens of aspiration in French learners' L2 English. EPIP5. 5th International Conference on English Pronunciation. 17-19 mai 2017. Université de Caen : CRISCO. Diaporama.

Exare, C. 2011. La réalisation du hiatus en anglais langue seconde : cas des syntagmes THE#(Adjectif)#NOM. *RJCP 2011. Actes des IXe Rencontres des Jeunes Chercheurs en Parole. 25-27 mai 2011.* Grenoble 3 : Université Stendhal, pp. 35-38. Diaporama. Article.

Landron, S., Gao, J., Paillereau N., Nawafleh, A., Exare, C. & Ando H. 2011. Vers la construction d'un corpus commun de français langue étrangère : pour une étude phonétique des productions de locuteurs de langues maternelles plurielles. VIIe Colloque Jeunes chercheurs Praxiling 2011. Corpus, données, modèles : approches qualitatives et quantitatives. 9-10 juin 2011. Université Montpellier III : CJC Praxiling.

Exare, C. 2009. How do French and English speakers deal with vocalic junctures (V#V) in English? An acoustic study. PAC Workshop 2009 : models, variation and phonological corpora. 10-11 septembre 2009. Université d'Aix-en-Provence : Laboratoire Parole et Langage. Diaporama.

Posters

Exare, C. 2025. Deux jeux de société sérieux et ludiques pour accompagner la méthode d'enseignement de la prononciation Cleanaccent© - La guerre des phonèmes et Phonarticulot^{h}. Journées d'étude PRON 2025. « Efficacité de l'enseignement de la prononciation des langues ». Lille : Université de Lille, Laboratoire STL (UMR 8163) et INSPÉ des Hauts-de-France. 27 et 28 novembre 2025. HAL

Exare, C. 2019. Quelques propositions pour une École bienveillante. Colloque international « Empathie et bienveillance au cœur des apprentissages ». 17-19 octobre 2019. Créteil : INSPÉ de Créteil-UPEC et les laboratoires IMAGER (EA3958) & LIRTES (EA7313). Poster - HAL.

Exare, C. 2010. Étude phonétique de la résolution du hiatus en anglais langue maternelle et en anglais langue étrangère. Rencontres Jeunes Chercheurs de l'École Doctorale 268. 3-4 juin 2010. Université Sorbonne-Nouvelle, Paris III : ILPGA. Poster.

Exare, C. 2008. Perception et hiérarchie de la tension dans une perspective de correction phonétique. Cas des voyelles de happY, sIt, fEAr et sEAt. COLDOC 2008, Colloque des doctorants et jeunes chercheurs. 8-9 octobre 2008. Université Paris X - Paris Ouest Nanterre : Laboratoire MoDyCo, CNRS - UMR 7114. Poster.

Vulgarisation de la recherche

Jeu de société Phonarticulot^{h} by Cleanaccent, lauréat et présenté à la journée InnovSHS du CNRS le 15 octobre 2026.

EXARE, C. (2026). Phonarticulot^{h} - un jeu pour apprendre la prononciation de l'anglais. NAKALA - https://nakala.fr (Huma-Num - CNRS). https://doi.org/10.34847/NKL.52855657

Podcast Puzzles. INSPÉ des Hauts-de-France. Épisodes 9 et 10 : sur Spotify, Deezer, Soundcloud, YouTube.

- Do you speak English?
- Arry ou Harry?

Exare, C. Prolégomènes phonétiques. Séminaire des linguistes du laboratoire STL. Lille. 25 octobre 2024.

Exare, C. Interventions au GEMSA de Lille. Ateliers ludiques sur les thèmes : apprentissage de l'anglais, analyse du signal de la parole, typologies animales etc. Aide pour la levée de fonds.

Exare, C. et J. Vaissière. Les Rencontres de la Recherche. Université Sorbonne Nouvelle. 2023 et 2024.

Exare, C. 2015. La phonétique au service de l'apprentissage des langues étrangères. La production d'aspirations intrusives dans l'anglais des francophones. Les Midis de Senghor. Cycle de conférences organisées par Luc Daireaux et Dominique Pourrier-Jouault. 4 juin 2015. Évreux : Lycée Senghor.

Exare, C. 2009. Étude perceptive et acoustique du sandhi externe en anglais. Résolution du hiatus par les locuteurs anglophones et francophones. Séminaire sur le thème « Phonétique et didactique de l'anglais oral ». 5 juin 2009. Université Paris 8 : LAPS (EA1569).

Formations citoyennes et professionnelles

Secourisme

- Gestes qui sauvent. 2017.
- PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1). 2018.
- SST (Sauveteur Secouriste du Travail). 2020, 2022, 2024.

Élèves à besoins particuliers

- Inclusion scolaire
- Formations continues académiques (Rectorat de Rouen)
- Formations privées (EDI formation, Centre Ressources Autisme Normandie, Centre Ressources Autisme du Nord, Association Marie-Hélène, Association Asperger Accueil).
- Compréhension et ajustements pédagogiques pour les personnes avec :
    - un / des trouble(s) DYS
    - un TSA (trouble du spectre autistique)
    - un TDAH (déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)
    - un HPI (haut potentiel intellectuel).

Compétences pédagogiques, numériques et de recherche

- Ateliers d'analyses de pratiques pédagogiques (Université Sorbonne Nouvelle).
- Inégalités d'apprentissage (Université Sorbonne Nouvelle).
- Université d'été de l'UNIF (Université numérique d'Ile de France) 2023 (14h de formation avec John Augeri).
- Ludification (Université de Lille).
- Accréditations CLES B1, B2 et C1 (Université de Lille).
- Encadrement de thèses (ED SHS, Université de Lille). 2 jours.
- Compréhension et utilisation des intelligences artificielles génératives. Badge.
- Gestion des données en SHS (Plateforme Universitaire de Données de Lille). 5 jours.
- Moodle : H5P, Test, Devoir, Tableau, Bannières…
- Zotero
- MATLAB (Université Sorbonne Nouvelle, LPP)
- LaTeX : rudiments (Académie de Rouen, IREM)
- Participation à l'École d'été de RéAL2 à Saint-Malo (5-10 juillet 2026).

Missions dans l'enseignement secondaire

- Professeur principal
- Enseignement en classes européennes (tous niveaux)
- Collaboration DNL et ETLV (matières enseignées en anglais : histoire, géographie, sciences et vie de la terre, physique, chimie, biotechnologies, sciences économiques et sociales)
- Organisation de onze séjours linguistiques à l'étranger
- Membre élu du conseil d'administration
- Membre élu de la commission de réforme départementale
- Vice-présidente de jury de baccalauréat
- Animation de réunions d'harmonisation pour les jurys de baccalauréat
- Évaluations ESOL-Cambridge
- Coordination de l'équipe des anglicistes
- Organisation de « journées des langues »
- Organisation de débats citoyens

Mémoires - mon parcours d'étudiante

Mémoires en littérature (anglaise du XVIIIe siècle et irlandaise du XXe siècle)

Exare, C. 1999. L'excès dans *Pamela* de Samuel Richardson. Mémoire de DEA, sous la direction d'Élisabeth Détis. Université Montpellier III.

Exare, C. 1997. The Masculine Presence in Three Novels by John McGahern : *The Barracks, The Dark, Amongst Women*. Men's 'Revelations'. Mémoire de Maîtrise, sous la direction d'Alain Blayac. Université Montpellier III.

Mémoires en linguistique

Exare, C. 2010. Étude phonétique contrastive de la résolution du hiatus en anglais langue maternelle et dans l'anglais des francophones. Mémoire de Master 2 Recherche, sous la direction de Jacqueline Vaissière. Université Paris 3-Sorbonne Nouvelle : Bibliothèque de l'ILPGA.

Exare, C. 2000. La pronominalisation : analyse d'erreurs dans deux classes de 4ème anglais au collège Frédéric Bazille. Mémoire professionnel de CAPES. Montpellier : Bibliothèque de l'IUFM.

Exare, C. 1996. Vers une optimisation du travail au laboratoire de langues. Mémoire de Maîtrise de didactique du FLE, sous la direction de Josiane Clarenc. Université Montpellier III.