

Christelle Dormoy-Rajramanan

Maîtresse de conférences en sociologie à l'Université de Lille,
INSPÉ Lille-HdF, site de Gravelines

membre du laboratoire CIREL-RECIFES (URL 4354), Université de Lille, et membre associée du
laboratoire CRESPPA-CSU (UMR 7217), CNRS-Paris 8-Paris Nanterre (Paris Lumière UPL)

Qualifiée en sections 04 (science politique), 19 (sociologie), 22 (histoire) et 70 (sciences de
l'éducation et de la formation) du CNU

Née le 10.02.1981

Adresse personnelle : 43 avenue Joffre, 59 110 La Madeleine

email : christelle.dormoy@univ-lille.fr

Thèmes :

Sociologie de l'éducation

Parcours, formation et socialisation des enseignant.e.s

Inclusion scolaire et difficultés professionnelles des enseignant.e.s

Contextes, genèse et effets des pratiques pédagogiques

Pratiques, innovations et expérimentations pédagogiques

Pédagogie du supérieur

Lutte contre les inégalités socio-scolaires et de genre

Politiques éducatives et mobilisations sociales (Mai 68)

Mots clés : enseignant.e.s, enseignement, école primaire, Université, pédagogie(s), formation, inégalités, apprentissages

Table des matières

I. PROFIL SYNTHETIQUE	2
II. FORMATION ET TITRES UNIVERSITAIRES	3
III. ACTIVITES DE RECHERCHE	4
A. RECHERCHES EN COURS	4
B. RECHERCHES DOCTORALE ET POST-DOCTORALES	7
C. PUBLICATIONS	12
D. COMMUNICATIONS	18
E. ENCADREMENT DOCTORAL	27
F. ORGANISATION DE RENCONTRES SCIENTIFIQUES ET DE SEMINAIRES DE RECHERCHE	27
G. RESPONSABILITES COLLECTIVES ET INSERTION DANS DES EQUIPES DE RECHERCHE	29
H. EXPERTISES	30
I. PRIME	31
IV. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT DANS LE SUPERIEUR	31
V. AUTRES COMPÉTENCES	40

I. PROFIL SYNTHETIQUE

Activités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtresse de conférences en sociologie à l'université de Lille, INSPÉ de l'académie des Hauts de France, site de Gravelines (+ Outreau et Villeneuve d'Ascq), depuis 2019 • Enseignante-chercheuse contractuelle en sciences de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise, ÉSPÉ de l'académie de Versailles, site d'Antony, 2018-2019 (251h eqtd) • Vacataire en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 Vincennes-St Denis, 2016-2018 (74h eqtd) • Vacataire en sociologie à l'université Paris 1 Panthéon Sorbonne, 2016-2017 (18 h de CM) • Vacataire en sociologie à l'université Paris Nanterre, 2016-2017 (48 h) • Allocataire-monitrice puis A.T.E.R en science politique à Paris Nanterre, 2004-2008 puis 2012-2013 (450h eqtd)
Responsabilités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Référente e-portfolio INSPE Lille-HdF site de Gravelines • Responsable de l'« Initiation à la recherche » des M1 MEEF 1^{er} degré à l'université de Cergy-Pontoise, ÉSPÉ de l'académie de Versailles, site d'Antony, 2018-2019 • Directrice de 60 mémoires de M2 (+ 18 mémoires en cours débutés en M1) • Tutrice universitaire de 22 professeur.e.s des écoles stagiaires • Encadrante des 2 stages de 13 étudiant.e.s en M1 MEEF 1^{er} degré
Thèmes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignant.e.s, pédagogie du supérieur, sociologie de l'éducation, inégalités socio-scolaires, inclusion scolaire, sociologie du travail enseignant
Publications	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ouvrage • 5 articles de revues à comité de lecture (+ 1 traduit en anglais) et 5 en cours • 8 chapitres d'ouvrage collectif (dont 1 en anglais) + 1 à paraître) • 2 recensions dans des revues à comité de lecture + 1 à paraître • 1 article dans <i>Times Higher Education</i> • 1 rapport de recherche
Communications	<ul style="list-style-type: none"> • 2 invitations dans des universités étrangères • 12 communications dans des colloques, journées d'études et congrès internationaux • 19 communications dans des colloques, journées d'études et congrès nationaux • 16 communications dans des séminaires • 12 discussions de travaux • 21 communications de valorisation de la recherche (dont 1 en anglais)
Encadrement doctoral	<ul style="list-style-type: none"> • Membre de 2 comités de suivi individuel de thèse
Organisation de manifestations scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable du séminaire doctoral FELIS : Formation des enseignant.e.s et lutte contre les inégalités scolaires, des politiques aux pratiques, de 2019 -2020 à 2022-2023 • 3 journées d'étude • 4 séminaires annuels • 2 symposiums de colloque
Tâches d'intérêt collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Membre titulaire nommée du CNU de juin 2021 à décembre 2023 (toutes les sessions sauf celle de mai 2023) • Représentante élue des MCF de l'équipe RECIFES au conseil de laboratoire du CIREL depuis 2019
Prime	<ul style="list-style-type: none"> • Bénéficiaire de la RIPEC au titre de l'activité scientifique pour la période 2022-23 à 2024-25

II. FORMATION ET TITRES UNIVERSITAIRES

Qualifiée aux fonctions de maître.sse de conférences en sections n°04 (Science politique), 19 (Sociologie), 22 (histoire du monde contemporain) et 70 (Sciences de l'éducation et de la formation) du Conseil national des universités français.

Doctorat de science politique, sous la direction de Bernard Pudal, laboratoire CRESPPA-CSU, université Paris Nanterre.

Titre : Sociogenèse d'une invention institutionnelle : le Centre Universitaire Expérimental de Vincennes, soutenu le 4 décembre 2014 à l'université Paris Nanterre, mention très honorable avec les félicitations du jury.

Jury : Mme Brigitte Gaiti, Professeure d'Université, Paris 1 Panthéon-Sorbonne, (présidente)

M. Laurent Jeanpierre, Professeur d'Université, Paris 8 Vincennes-St-Denis, (rapporteur)

M. Bernard Pudal, Professeur d'université émérite, Paris Nanterre, (directeur de thèse)

M. André Robert, Professeur d'Université, Lyon 2, (rapporteur)

M. Charles Soulié, Maître de Conférences, Paris 8 Vincennes-St-Denis (examineur)

2004 Obtention d'une **allocation de recherche doctorale**, université Paris Nanterre

2004 **DEA de sociologie politique et politique comparée**, Paris Nanterre, Mention Bien (mémoire intitulé : Le département de philosophie de Vincennes de 1968 à 1975 et l'expérimentation d'une utopie pédagogique).

2003 **Maîtrise de science politique et Licence d'ethnologie**, Paris Nanterre.

2002 **Licence de science politique**, Paris Nanterre.

2001 **DEUG de sociologie-ethnologie**, Paris Nanterre.

1999-2000 CPGE ENS-Cachan en « économie-gestion », Lycée Turgot, Paris

III. ACTIVITES DE RECHERCHE

A. RECHERCHES EN COURS

- Porteuse, avec Emilie Saunier (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Franche-Comté), de l'enquête par questionnaire PaViPEEIRI « **Parcours de Vie et Perceptions Etudiantes des Enseignements en INSPE Relatifs aux Inégalités** » qui vise à connaître les parcours universitaires et professionnels des étudiant.e.s inscrit.e.s en Master MEEF et en DIU ainsi que la perception qu'ils.elles ont de la formation transversale qu'ils.elles y reçoivent.

Cette enquête par questionnaire (*Lime Survey*), adressée à des étudiant.e.s de DIU et de master MEEF 1^{er} degré, 2nd degré et encadrement éducatif de différents INSPE (institut national supérieur du professorat et de l'éducation) de France (DROM compris), a obtenu près de 1320 répondant.e.s. Cette enquête, dont la passation s'est effectuée de mars à juin 2023, cherchait à objectiver la part et les modalités des enseignements de sociologie et/ou relatifs aux inégalités sociales et de genre dans leur formation et, surtout, la réception et éventuels usages qu'elles/ils en ont, rapportés à leurs trajectoires scolaires, professionnelles et sociales, ainsi qu'à leurs rapports à la politique. Ses résultats ont déjà fait l'objet de deux communications (au colloque international du RUMEF, Réseau des Universités préparant aux Métiers de la Formation, en mai 2023 et au congrès de l'AFS, Association française de sociologie, en juillet 2023) et plusieurs articles sont en cours de rédaction, notamment : « Ce que la sociologie fait à la professionnalité des apprenti.e.s enseignant.e.s et CPE. Questionner l'articulation entre formation et pratiques professionnelles », pour la revue *Recherche et formation*, dans le cadre d'un numéro thématique « La formation des enseignants au défi de l'intégration », et un autre « Offres et réceptions des cours de sociologie et/ou relatifs aux inégalités en formation des enseignant.e.s et CPE en INSPE » a été accepté sous réserve de modifications mineures par la revue *Carrefours de l'éducation* dans le cadre d'un numéro thématique « Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité ». La présentation des résultats de cette enquête fait également l'objet de plusieurs invitations dans des séminaires.

- Porteuse du projet de recherche-action-collaborative « Coll Inclu » (**Collaboration inter-professionnelle et avec les familles pour l'inclusion scolaire et la réussite de tou.te.s**), financement 5 000€ de l'INSPE de Lille HdF pour 2022-2024, avec Valérie Melin (MCF HDR en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille), Sabine Thorel-Hallez (MCF HDR, en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille), Ornela Mato (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille), Dalila Moussi (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Nice), Sophie Necker (MCF en sociologie, Université de Lille), Johanne Masclat (MCF en psychologie et ergonomie) et Laurianne Perzo (MCF en arts, Université de Lyon).

Comment les « élèves à besoins éducatifs particuliers » (EBEP) sont repéré.e.s et estampillé.e.s comme tel.le.s, comment les professeur.e.s des écoles les gèrent dans leur classe, quelles sont les possibilités réelles de prise en charge à l'extérieur de l'école, notamment dans le milieu médico-social, avec quels échanges entre l'école, la famille et le médico-social, dans un contexte d'inégalités sociales très fortes de santé et de manque de moyens des institutions publiques de soin ? Les difficultés pratiques et besoins de

formation des professeurs des écoles (PE) en matière d'accueil et d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), nous amènent à formuler l'hypothèse qu'une coopération interprofessionnelle et avec les familles pourrait permettre de mutualiser les savoirs, savoir-faire et savoir-être et en créer de nouveaux, au bénéfice des élèves, de leurs parents et des professionnels qui travaillent avec eux. L'originalité de ce projet de recherche-action collaborative tient au fait d'associer toute la chaîne des acteurs pouvant intervenir dans le quotidien des EBEP (élèves à besoins éducatifs particuliers) scolarisés en milieu « ordinaire ». Il vise non seulement l'avancée de la connaissance scientifique sur le sujet de l'inclusion scolaire, mais aussi la production de ressources pédagogiques à destination des équipes pédagogiques et des parents. *In fine*, il a pour ambition de créer des conditions de travail plus satisfaisantes pour ces professionnels et des conditions d'accueil et d'apprentissages plus confortables et efficaces pour les EBEP.

Organisation des réunions de l'équipe et pilotage du projet. Pour le moment, entre mars et juillet 2023, j'ai pu effectuer 10 demies journées d'observation filmée dans trois classes d'une école maternelle de quartier populaire dans la métropole lilloise, faire des entretiens informels avec les trois enseignantes et un focus group enregistré avec elles. Je viens de parvenir à ouvrir un nouveau terrain dans l'une des écoles de France au recrutement social le plus faible (Indice de position social = 60), touché par de multiples problématiques sociales et scolaires, avec une part importante d'élèves allophones. Observations et entretiens vont pouvoir y être menés par moi-même et avec d'autres membres de mon équipe. Plusieurs autres écoles de quartiers très populaires de la métropole lilloise sont démarchées, ainsi qu'une au recrutement social bien plus élevé (IPS = 117).

- Participation à la recherche portée par Maria Pagoni-Andreani (PU en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille) « Réinventer la forme scolaire au service de la réussite de tous les enfants de Roubaix », avec Daniel Bart (PU en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille) et Sylvie Condette (PU en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille). Financement de 256 000€ de la ville Roubaix qui a sollicité le CIREL pour évaluer la mise en oeuvre de l'expérimentation du projet « Réinventer la forme scolaire au service de la réussite de tous les enfants de Roubaix » financé dans le cadre du 4^{ème} Programme d'Investissements d'Avenir « Innovation dans la forme scolaire » par la Caisse des dépôts.

Dans ce cadre, j'ai fait l'année dernière de l'observation participante des réunions de conception du projet avec les élu.e.s de la ville et les trois inspecteur.rice.s de l'Education nationale investi.e.s dans le projet. J'ai également participé à l'élaboration du guide d'entretien à destination des Inspecteurs de l'Education Nationale (IEN) investis dans le projet étudié. A partir de novembre 2023, suivi de deux associations financées dans le cadre de l'expérimentation étudiée pour intervenir dans des écoles de Roubaix. Observations de ces interventions et réalisation d'entretiens avec les acteurs de l'association, des écoles (enseignant.e.s, ATSEM, AESH et élèves) et des parents. Cette année, il est prévu une observation tout au long de l'année dans trois des écoles de la ville (deux ressortent de l'éducation prioritaire renforcée et de la politique de la ville et ont des IPS¹ autour de 60 et une autre se situe dans un quartier beaucoup plus privilégié de la ville, avec un IPS de plus de 110) qui bénéficient de l'intervention d'une orthophoniste et

¹ Indice de position sociale : « L'indice de position sociale (IPS) permet d'appréhender le statut social des élèves à partir des professions et catégories sociales (PCS) de leurs parents », <https://www.education.gouv.fr/indice-de-position-sociale-ips-actualisation-2022-377726#>

d'un éducateur – chargé du lien école-famille –, tous les deux salariés d'une association bénéficiant d'un financement *ad hoc* dans le cadre de cette expérimentation. Cette insertion au long cours au sein de trois écoles doit permettre la réalisation d'entretiens avec les professionnel.le.s de l'école et extérieurs qui y interviennent, ainsi qu'avec des élèves et des parents pour mieux comprendre les logiques de lutte ou de renforcement des inégalités socio-scolaires et les freins et leviers à la collaboration inter-professionnelle et avec les familles, dans un contexte socio-économique dégradé tel que celui de Roubaix dont les écoles inscrites dans le dispositif expérimental ressortent toutes, à une exception près (étudiée), de l'éducation prioritaire renforcée et de la politique de la ville.

- Participation à la recherche portée par Abdelkarim Zaid (PU en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille) pour la mise en place d'un laboratoire d'excellence inclusive au collège Simone De Beauvoir de Villeneuve d'Ascq.

Le premier rendez-vous avec la principale du collège est fixé au 21 novembre 2023.

- Participation à la recherche portée par Dalila Moussi (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Nice) « PCDE » Prendre en compte la diversité des élèves, financement de 4800€ de l'INSPE de Lille HdF et de 13 000€ du PIA3 100% IDT, avec Agathe Leyssens (MCF en histoire, Université de Lille) et Ornela Mato (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille).

Participation à l'élaboration d'un guide d'entretien à destination de professeur.e.s des écoles stagiaires et maîtres formateurs. Réalisation d'un entretien avec une professeure des écoles stagiaire.

- Participation à l'enquête d'histoire orale sur les enseignant.e.s du second degré portée par Paul Lehner (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille), financement 50 000€ par le CUIP.

Participation à l'élaboration du guide d'entretien et réalisation de deux entretiens.

- Participation à la recherche portée par Julien Netter (MCF HDR en sciences de l'éducation et de la formation, UPEC) « Favoriser la cohérence de la formation professionnelle des enseignants du premier degré pour développer les pratiques qui réduisent les inégalités scolaires. Réflexions sur les suites de l'expérimentation d'« IFR adossée ».

Elaboration avec Julien Netter et Sylvain Broccolichi (PU en sociologie, Université de Lille) d'un questionnaire en ligne à destination des ancien.ne.s étudiant.e.s ayant bénéficié de cette formation expérimentale.

- Enquête en cours, par questionnaire, sur les trajectoires, positionnements professionnels et contextes d'enseignement des professeur.e.s des écoles/instituteurs/institutrices avec Sylvain Broccolichi (PU en sociologie, Université de Lille), Christophe Joigneaux (PU en sciences de l'éducation et de la formation, UPEC) et Stephan Mierzejewski (MCF en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille) :

Nous avons élaboré un questionnaire en ligne permettant d'articuler les trajectoires scolaires et professionnelles des enquêté.e.s avec leurs contextes d'enseignement et représentations du métier. Après une phase de test à petite échelle, il nous reste à migrer d'une version *google form* vers *Lime Survey* et à prendre contact avec la DEPP pour une passation de grande ampleur à destination d'un échantillon représentatif de la profession sur le territoire national.

B. RECHERCHES DOCTORALE ET POST-DOCTORALES

Mes recherches ont été centrées sur l'étude des professions enseignantes, de leurs publics d'apprenants et sur la façon dont leurs spécificités respectives influent sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre, tant au niveau des contenus que des méthodes d'enseignement. En s'intéressant à différentes disciplines telles que la philosophie, l'histoire, la sociologie, la science politique, elles relèvent ainsi de l'histoire des sciences, humaines et sociales. Commencées dans le cadre d'une thèse consacrée au Centre universitaire expérimental de Vincennes ouvert, à partir de l'été 1968, à un public comprenant une part importante de non bacheliers (autour de 20%), ces recherches sont conduites dans le souci de contribuer à la connaissance des pratiques d'enseignement susceptibles de contribuer à une démocratisation de la réussite scolaire et à l'amélioration de l'accès aux apprentissages, aux savoirs, à la culture et aux arts. J'ai d'abord étudié et comparé les pratiques pédagogiques dans des départements de différents établissements de l'enseignement supérieur, durant les années 1970, (les universités de Vincennes, de Nanterre, de Paris 1, de Dauphine et "Science Po" Paris), en les considérant sous l'angle de la spécificité de leur discipline mais aussi des propriétés sociales et scolaires de leurs enseignants et étudiants. A la faveur d'un recrutement en ESPE, j'ai étudié les professeur.e.s des écoles, leur recrutement social et scolaire et leur formation. Chargée d'évaluer les effets de la mise en place d'un dispositif de formation expérimental sur le site d'Antony de l'ESPE de l'académie de Versailles, j'ai mené une enquête quantitative sur toute la promotion d'étudiant.e.s en M2 MEEF 1 du site d'Antony de l'ESPE de l'académie de Versailles. 241 professeur.e.s des écoles stagiaires ont ainsi été interrogé.e.s par questionnaire sur leur trajectoire sociale, scolaire et professionnelle, leurs conditions de travail actuelles et leurs représentations de leurs compétences professionnelles, ainsi que de la formation dont ils.elles bénéficient (ils.elles relèvent de deux dispositifs distincts dont un "expérimental", dont ma recherche a pour objectif d'évaluer la pertinence). Les résultats du questionnaire montrent que les spécificités du dispositif expérimental de formation des professeur.e.s des écoles stagiaires, qui tiennent à une alternance spécifique entre stage en responsabilité et formation universitaire (de 3 semaines/3 semaines, au lieu de 2 jours/2 jours), à une collaboration plus étroite des formateurs universitaires entre eux mais aussi avec les "formateurs terrain", et à une approche par compétences, transversale accordant moins de place à une approche disciplinaire,

semblent plus propices à l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être du métier que le dispositif "classique". Au-delà de l'évaluation de ce dispositif expérimental de formation, cette recherche a pour but de mieux connaître ce public étudiant afin de pouvoir répondre au mieux à ses attentes, en formation initiale comme continue, en promouvant une plus grande individualisation des parcours, au moyen notamment d'enseignements de remédiation. Son objectif est donc à la fois heuristique et pratique.

Outre cette recherche que j'ai pu mener directement, j'ai entrepris de faire travailler tou.te.s les étudiant.e.s de M1 MEEF 1 du site d'Antony de l'ESPE de l'académie de Versailles, à qui j'enseigne notamment "L'initiation à la recherche", sur les situations professionnelles problématiques. A partir de la réalisation d'entretien avec des professeur.e.s des écoles sur ce thème, ils ont été conduits à réaliser des comptes rendus de recherche mêlant mobilisation de travaux scientifiques et témoignages des enquêté.e.s. L'ensemble des 92 entretiens menés par ces étudiant.e.s donne une idée des difficultés professionnelles que peuvent rencontrer les professeur.e.s des écoles au quotidien, concernant tant la gestion du comportement de leurs élèves et de leurs apprentissages, que la relation aux parents, aux partenaires, à leur hiérarchie et à leurs collègues.

Mes méthodes d'enquêtes articulent approches qualitatives (entretiens, archives, observations, analyse de documentation) et quantitatives (questionnaires, analyses statistiques).

Recherche doctorale : Sociogenèse d'une invention institutionnelle : Le Centre Universitaire Expérimental de Vincennes, 949 p., thèse pour le doctorat de science politique, université Paris Nanterre, soutenu le 4 décembre 2014, avec mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité. Jury :

Mme Brigitte Gaïti, Professeure d'Université, Paris 1 Panthéon-Sorbonne, (présidente)
M. Laurent Jeanpierre, Professeur d'Université, Paris 8 Vincennes-St-Denis, (rapporteur)
M. Bernard Pudal, Professeur d'université émérite, Paris 10 Nanterre, (directeur de thèse)
M. André Robert, Professeur d'Université, Lyon 2, (rapporteur)
M. Charles Soulié, Maître de Conférences, Paris 8 Vincennes-St-Denis (examineur)

THESE, consultable en ligne : <https://theses.fr/183357175?domaine=theses>

Relevant de l'intérêt renouvelé de l'histoire sociale pour la période des « années 1968 », ce travail cherche à comprendre à la fois les conditions de possibilité de la création d'une institution telle que le « Centre universitaire expérimental de Vincennes » et comment celle-ci a été initialement façonnée par les investissements pratiques et les projections de ses concepteurs, fondateurs et premiers acteurs. A la croisée de la sociologie des politiques publiques éducatives et de l'histoire sociale des champs intellectuels, la socio-histoire de cette expérience universitaire participe de la connaissance des effets de la crise symbolique sans précédent de Mai 68, et offre une voie d'entrée à l'histoire des idées qui prend en compte simultanément les acteurs mobilisés et mobilisables que sont les étudiants et les enseignants, et leurs négociations avec le pouvoir politique.

A l'échelle macro-sociologique, cette recherche s'attache à éclairer les logiques qui président au développement morphologique et symbolique de l'Université, très rapide et important durant les années 1950-1960, et participe de la connaissance du fonctionnement de l'Etat et du pouvoir politique en conjoncture de crise. A l'échelle micro-sociologique, elle se veut attentive aux logiques d'action des acteurs sociaux et aspire à comprendre comment et pourquoi, suivant quels représentations, dispositions et intérêts, les acteurs (individuels et collectifs) investissent leurs rôles et « métiers » (de hauts fonctionnaires, responsables politiques, « intellectuels », enseignants-chercheurs, étudiants), sans sous-estimer les contraintes qui pèsent sur eux.

Ce travail s'appuie sur des matériaux complémentaires (archives, entretiens, biographies, statistiques) qui permettent de mettre en perspective « données quantitatives » et « données qualitatives », et de renseigner les deux échelles d'analyse.

La thèse commence par étudier les transformations de la scolarisation durant les années 1950-1970 et leurs effets sur le déplacement des frontières symboliques du système scolaire ainsi que sur les carrières des enseignants, notamment du supérieur. La première partie se poursuit par une analyse de la politique scolaire et des protagonistes du débat sur les réformes scolaires au cours de la de la Libération à Mai 68, fondée sur le dépouillement d'archives et la réalisation d'entretiens avec des responsables de la politique scolaire de l'époque. Le contexte dans lequel ont pris racine les événements de "mai-juin 1968" une fois éclairé, je me suis ensuite attachée à rendre compte de leur éclatement dans le cadre universitaire et de leur propagation, inégale, dans les différentes universités et disciplines. Une étude détaillée des revendications universitaire exprimées au sein de la Sorbonne occupée m'a permis de mettre en relief des spécificités disciplinaires, notamment concernant la préoccupation de la "professionnalisation" des études, écartée en philosophie et sociologie mais affirmée en psychologie. Des archives de responsables de la politique scolaire et des entretiens avec l'un des conseillers du Ministre de l'éducation nationale, Edgar Faure, nommé en juillet 1968 pour faire face à la mobilisation universitaire, m'ont permis de montrer qu'elle avait été la stratégie de sortie de crise du pouvoir politique. En dépit de ruptures certaines dans la politique d'enseignement supérieur, avec des mesures exceptionnelles (« loi Faure », budget décuplé, créations universitaires parmi lesquelles trois centres universitaires expérimentaux dont Vincennes), j'ai ainsi pu repérer des continuités dans la politique gaullienne à l'égard de l'enseignement supérieur, et ce en dépit de la crise universitaire de « 68 ».

Les conditions de possibilité de la création du "Centre universitaire expérimental de Vincennes" ayant été éclairées, la thèse présente ensuite une analyse du processus de cooptation de la première équipe enseignante et de ses incidences sur la composition intellectuelle, sociale et politique des différents départements disciplinaires, et leurs rapports de force, en mettant en relief les réseaux (scolaires, professionnels, politiques, intellectuels) qui ont alimenté les recrutements des 242 premiers enseignants de Vincennes. J'étudie ensuite le rôle de différents acteurs dans la mise en œuvre de Vincennes, celui de ses fondateurs universitaires et ses premiers enseignants et étudiants.

Mots clés : Mai 68 ; éducation ; Vincennes ; politique publique ; génération scolaire ; Université ; enseignement supérieur ; politisation ; disciplines académiques.

Recherche postdoctorale : Enquête sur un dispositif expérimental de formation des professeur.e.s des écoles stagiaires en ÉSPÉ

Cette recherche vise à évaluer les effets d'un dispositif expérimental de formation des professeur.e.s des écoles stagiaires (PES) mis en place à Antony sur l'un des sites de l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles pour une partie de la promotion des étudiant.e.s de M2 MEEF 1. Il repose sur une approche par compétences accordant plus de place à l'analyse transversale de pratiques professionnelles et relativement moins à la formation disciplinaire, et qui prévoit une part d'individualisation des parcours des étudiant.e.s, basé sur de la remédiation (en mathématiques ou en français) proposée à partir de tests d'auto-positionnement. Il a pour autres caractéristiques une alternance spécifique entre période de formation et de stage, de trois semaines chacune (et non de deux jours) ; un binôme en classe avec un autre PES (et non avec un PE titulaire) ; un tutorat mixte terrain-université, avec une première visite dès la première semaine de stage ; et enfin une thématique de recherche commune et imposée par l'université, bien que déclinée par chaque PES.

Une enquête par questionnaire a été mise en œuvre. Elle s'intéresse aux trajectoires sociales, scolaires et professionnelles des PES du site d'Antony et à leur perception des apports et limites de leur formation. Les "parcours du débutant" (Broccolichi, Joigneaux, Mierzejewski, 2018) des bénéficiaires du dispositif expérimental et ceux du dispositif "classique" sont comparés dans le but de mettre au jour les avantages et les inconvénients de chacun de ces types de formation, selon les représentations de leurs bénéficiaires. Un questionnaire a été soumis en présentiel sur site, durant des heures de TD avec un total de 242 répondants sur les 292 PES inscrit.e.s à l'ÉSPÉ de Versailles, site d'Antony. Le questionnaire conçu contient 59 questions (dont certaines multiples), aboutissant à 206 variables. L'objectif de ce questionnaire était de comparer les deux dispositifs de formation des PES mis en œuvre à Antony quant à leurs effets sur les conditions de travail, les pratiques et représentations professionnelles (notamment leur sentiment de compétence sur différents points et leurs besoins, subjectifs, en formation) des PES. Il cherchait toutefois aussi, au-delà, à connaître les profils sociaux et scolaires des PES, leurs conditions de travail durant leur année de stage en responsabilité, pour voir comment ces éléments peuvent peser sur leur pratique professionnelle et leurs représentations de leur formation. Son ambition est donc à la fois heuristique et pratique car elle vise à proposer des pistes d'amélioration de la formation initiale mais aussi continue, des PES, attentives à une forme d'« individualisation » des parcours, principe déjà au cœur du dispositif expérimental dont il constitue l'un des piliers.

Les résultats de ce questionnaire montrent, entre autres, qu'alors même que leurs capitaux scolaires et sociaux sont moindres que ceux des « classiques », les « expérimentaux » apparaissent comme les plus assurés de leurs compétences professionnelles. Les avis des « expérimentaux » sur la formation à l'ÉSPÉ sont aussi beaucoup positifs que ceux des « classiques ». Au-delà de la comparaison des deux dispositifs, le questionnaire fait apparaître la part très importante de reconversions professionnelles parmi les PES, à hauteur de 40%, ce qui met en relief des enjeux de formation professionnelle spécifiques pour ce public.

Cette enquête a pour objectif général de dessiner des pistes d'amélioration de la formation des PE, dans le but notamment de prévenir les démissions en cours de formation et durant les premières années de titularisation, ainsi que les difficultés de titularisation, dans une académie où le nombre de candidats au métier de professeur.e.s des écoles est inférieur à celui des postes proposés, ce qui n'est pas sans incidence sur le profil social et scolaire des PES.

Participation à des enquêtes collectives

Co-direction de la recherche collective par questionnaire sur « Les étudiants, la politique et les militantismes » menée en 2016-2017 auprès des étudiants des universités de Paris 8, Paris 10 et de Bretagne Occidentale, en partenariat avec Fanny Bugeja-Bloch de l'université Paris 10 ; Marie-Paule Couto, Mathilde Apelle, Corinne Davault et Julia Legrand de l'université Paris 8 et Pierre-Edouard Weill de l'université de Bretagne Occidentale.

Participation à la recherche collective ALCoV (Analyses Localisées Comparatives du Vote : défiance, abstention et radicalisation politique dans la France contemporaine) financée par l'ANR pour 2016-2019 et dirigée par Eric Agrikolianski. Entretiens multiples réalisés avec le président d'une association de policiers LGBT.

Contrat d'ingénierie de recherche pour le LabEx « Les passés dans le présent » (Université Paris 10 Nanterre), avril-octobre 2015, projet « Faire et arpenter l'histoire de Nanterre », chargée de faire l'histoire sociale et intellectuelle du département de sociologie de l'université de Nanterre, entre 1965 et 1980.

Dans le cadre du programme de recherche du LabEx « Les passés dans le présent » portant sur l'histoire de l'université de Nanterre, j'ai proposé d'étudier la fondation et l'évolution du département de sociologie de Nanterre, de sa création en 1965 à la fin des années 1970. Cette période permet, d'une part, de comprendre les logiques qui ont prévalu à la création de ce département et de mettre au jour la politique de recrutement, les acteurs et leurs réseaux (académiques, intellectuels, politiques) à l'origine de la constitution de l'équipe enseignante, de ses divisions internes et logiques d'alliance. Outre ce moment fondateur, aux effets au long cours, celui de « 68 » a aussi été appréhendé, permettant de mesurer les effets de « rupture » de l'« événement » sur l'évolution du département, notamment sur la composition de son équipe enseignante et ses enseignements. Trois types de recherche ont été poursuivis : archivistiques, bibliographiques, par entretiens.

Une bibliographie en ligne de 775 références a été créée, sur Zotero, recensant les travaux produits, dirigés ou consacrés aux membres du corpus enseignant étudié.

Vacation de recherche pour le LabEx « Les passés dans le présent » (Université Paris 10 Nanterre), avril-juin 2017, projet « Faire et arpenter l'histoire de Nanterre »

Chargée de réaliser des entretiens avec des enseignants du département de psychologie de Nanterre dans les années 1970.

C. PUBLICATIONS

Mes publications comptent un ouvrage, huit chapitres d'ouvrages dont un en anglais + un à paraître, cinq articles parus dans des revues à comité de lecture dont un traduit en anglais (*Revue française de science politique* X2, *Politix*, *Revue d'anthropologie des connaissances* X2 et *Formation-emploi : revue française des sciences sociales*) et cinq articles en cours (*Revue française de pédagogie* X2, *Recherche et formation*, *Carrefours de l'éducation* X2) et deux recensions (*Le Mouvement social* X2) et une à paraître (*Revue française de sociologie*).

Ouvrage (1)

Avec Boris Gobille et Erik Neveu, *Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu*, Ivry-sur-Seine, L'Atelier, 480 p., 2018.

Cet ouvrage a été nommé pour le prix des rendez-vous de l'histoire de Blois, 2018.

Mai 68, cinquante après... L'événement génère encore de beaucoup de discours – des procès (« C'est la faute de 68 ! »), des confiscations (les leaders s'en appropriant le sens), des raccourcis (réduisant le mouvement à sa seule composante étudiante) –, mais qui sait comment cet épisode extraordinaire est entré dans la vie de millions de personnes ordinaires ?

Pour sortir de l'oubli cette part essentielle de l'histoire, les Éditions de l'Atelier et Mediapart ont lancé de juin à septembre 2017 un vaste appel à témoignages. Plus de trois cents acteurs anonymes de Mai-Juin 1968 y ont répondu, en envoyant des textes, des documents. Enfant de la banlieue rouge, collégienne des beaux quartiers en blouse, étudiant algérien en art dramatique, ajusteur, professeur de collège, opératrice des PTT, monteuse stagiaire dans le cinéma, métallo d'une usine automobile, appelé du contingent, aumônier de jeunes, technicien du son à l'ORTF, directeur de la maison de la culture, cheminot... Reliés les uns aux autres, leurs récits forment une véritable fresque : barricades du Quartier latin, occupation d'usines, rébellion au lycée contre l'interdiction pour les filles de porter le pantalon, première manifestation, contestation d'un chef autoritaire, demande d'augmentation de salaires, premières prises de paroles en assemblée générale, premier pot au café... L'élan émancipateur de ce qui fut vécu durant ces semaines mémorables s'incarne de manière polyphonique, à la fois intime et politique. Ces pages forment la trace précieuse, inédite à cette échelle, de ce que fut Mai 68. Un moment d'histoire dont le souffle émancipateur a transformé des vies. Un passé si fort qu'il travaille encore le présent.

Fruit de la sélection de plus de 300 témoignages représentant 2 000 pages de textes, reçus lors de cette collecte, ce livre propose plus de 150 témoignages.

Articles dans des revues scientifiques à comité de lecture (5 parus dont 1 traduit en anglais et 5 en cours)

2023 Avec Emilie Saunier, « Offres et réceptions des cours de sociologie et/ou relatifs aux inégalités en formation des enseignant.e.s et CPE en INSPE », proposition d'article pour *Carrefours de l'éducation* (acceptée).

Cet article interroge les pratiques d'enseignement dans l'enseignement supérieur et leurs réceptions par les étudiant.e.s en prenant pour terrain d'analyse le contexte des Masters MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) préparant, au sein des INSPE (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation), aux métiers d'enseignant.e du 1er degré, du 2nd degré ou de conseiller.e principal.e d'éducation.

Cette composante professionnalisante de l'université a pour spécificité, entre autres, d'avoir des équipes pédagogiques « pluri-catégorielles » recrutant des « formateur.rices » issu.e.s de tous les degrés de l'enseignement. La diversité des pratiques pédagogiques y est donc a priori plus grande que dans d'autres espaces de l'enseignement supérieur. L'étude des enseignements de Masters MEEF est ainsi une entrée privilégiée pour observer la pluralité des modalités selon lesquelles peut être déclinée une même thématique d'enseignement et leurs effets sur les types d'apprentissages et d'usages qu'en font les étudiant.e.s. Nous avons ciblé, à l'intérieur des formations dites « transversales » présentes dans tous ces masters, les cours de sociologie et/ou relatifs aux inégalités sociales et de genre. Une enquête par questionnaire a permis de récolter les réponses de 1274 étudiant.e.s de ces filières, issu.e.s de différentes académies. Les données sur les modalités de ces cours, le statut des formateur.ices, les supports utilisés, les modes d'évaluation et leur perception par les étudiant.e.s permettent de montrer qu'en dépit de cours assez largement magistraux, assurés par des enseignant.e.s-chercheur.e.s, la réception étudiante est très positive globalement, y compris concernant l'usage professionnel qu'ils/elles peuvent en faire.

- 2023 Avec Emilie Saunier, « Ce que la sociologie fait à la professionnalité des apprenti.e.s enseignant.e.s et CPE. Questionner l'articulation entre formation et pratiques professionnelles » (article soumis pour le numéro thématique « La formation des enseignants au défi de l'intégration »), *Recherche et formation*.

La formation des futur.e.s enseignant.e.s et CPE fait fréquemment l'objet de réflexions sur l'articulation entre apprentissages universitaires et professionnels (Benveniste, 2018; Perrenoud et al., 2008 ; Étienne et al., 2009 ; Buhot et Cosnefroy, 2011). En particulier, l'idée d'un hiatus à dépasser entre formation initiale, jugée trop « théorique », et « terrain » est souvent mise au cœur des débats. Cette représentation est notamment à l'origine de l'obligation faite aux INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation), dans le cadre de la réforme initiée par le ministère Blanquer en 2019, d'inclure 30% de professionnels de terrain parmi les équipes de formateurs.

Dans ce contexte, il nous est apparu nécessaire d'interroger, en prenant appui sur une enquête, la manière dont les futur.e.s enseignant.e.s et CPE appréhendent la formation en INSPE et son utilité pour la construction de leur professionnalité. Nous avons plus spécifiquement souhaité axer notre étude sur une dimension de la formation souvent considérée comme trop "abstraite", les formations dites "transversales", et parmi celles-ci l'enseignement de la sociologie, portant sur les inégalités sociales ou de genre.

À partir d'un questionnaire diffusé dans plusieurs INSPE, nous avons interrogé les étudiant.e.s inscrits dans différents parcours de formation (parcours "professeur des écoles", "second degré", "encadrement éducatif") sur la place des enseignements de sociologie portant sur les inégalités sociales ou de genre dans leur formation, les perceptions qu'ils et elles en ont, ainsi que leurs possibles retombées professionnelles.

Faisant l'hypothèse d'enseignements trop éloignés d'un besoin de solutions clé en main, de recettes "pratico-pratiques" dont les étudiant.e.s seraient en attente, nous avons sondé les étudiant.e.s et découvert une perception globalement très positive de ces enseignements. Nous avons cherché à rapporter ces perceptions non seulement aux trajectoires scolaires, professionnelles et sociales des étudiant.e.s, ainsi qu'à leur rapport à la politique, mais aussi à l'offre d'enseignement des différentes formations de l'INSPE selon les académies et les sites.

- 2023 « Pédagogie du supérieur et transferts culturels. Les inspirations américaines dans la politique universitaire autour de 68 », article pour le dossier thématique « Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité », *Carrefours de l'éducation* (accepté).

Dans le cadre d'une recherche portant sur les réformes de l'enseignement supérieur sur la période des années 50-70, certaines caractéristiques du système universitaire américain et plus largement anglo-saxon sont apparues mobilisées comme des références, de façon récurrente, dans les débats qui ont accompagné ces réformes, notamment parmi les décisionnaires.

Cet article propose d'inventorier les références qui sont faites à ces modèles universitaires étrangers dans la période qui précède et suit la crise universitaire de mai-juillet 1968, et de tenter d'en comprendre les usages politiques et pédagogiques.

Il est fondé sur l'analyse d'archives, notamment celles du Ministère de l'Éducation nationale, et de publications de l'époque, ainsi que sur des entretiens avec des universitaires et responsables de la politique universitaire sur cette période.

- 2023 Avec Stephan Mierzejewski, Sylvain Broccolichi et Christophe Joigneaux, « L'école du désengagement ? Sur-reponsabilisation des enseignants et impuissance face aux difficultés des élèves », *Revue française de pédagogie*, n° spécial consacré aux (des)engagements enseignants, à paraître en 2024.

L'accroissement des inégalités scolaires et de difficultés touchant les élèves et les enseignants constitue l'une des principales spécificités de l'école française relevée dans de nombreux travaux des dernières décennies. Ces travaux aident à mettre en perspective les enseignements d'une recherche ayant permis de déceler l'attachement initial des professeur.e.s des écoles (PE) à l'objectif de faire progresser tous leurs élèves puis le fréquent deuil de cet idéal que les épreuves vécues induisent par étapes. Nos données d'enquête révèlent l'imbrication des processus de vulnérabilisation et de désengagement défensif liés au manque de formation et aux conditions d'exercice problématiques des PE. Elles suggèrent que ces processus résultent d'un manque patent des ressources nécessaires pour faire face à des prescriptions et des situations d'enseignement devenues plus complexes et contraignantes. La discussion finale mobilise des travaux qui documentent ce point et nourrissent l'interrogation sur la récurrence d'orientations politiques dont les résultats entrent de longue date en contradiction manifeste avec les objectifs affichés.

- 2018 « "Mai 68" : fenêtre d'opportunité pour un haut fonctionnaire au placard. Jacques de Chalendar et la politique universitaire », *Politix*, 122, pp. 187-220, 33 p. [En ligne](#) :

A partir d'archives, d'entretiens et de témoignages, cet article propose de suivre la trajectoire de Jacques de Chalendar, haut fonctionnaire de l'Inspection des Finances alors en disgrâce, aux cours des événements du « Mai 68 » français. Cet aristocrate gaulliste saisit la situation de crise pour se faire expert de la réforme universitaire et finit ainsi par se faire recruter en tant que tel dans les deux cabinets ministériels de l'Éducation nationale qui succèdent à celui initialement en place. Ce cas individuel illustre des effets possibles de l'« événement » sur une biographie particulière et apporte un éclairage, en retour, sur le rôle des individus, ici les responsables de la politique scolaire, sur le cours des événements. L'étude de cette trajectoire et de sa rencontre avec ce moment historique particulier contribue ainsi à la sociologie de la décision publique en conjoncture de crise.

- 2018 « La sociologie nanterrienne "autour de 68" : entre expertise et contestation », *Revue d'Anthropologie des Connaissances*, 12 (3), septembre 2018, pp. 481-511, 30 p. [En ligne](#) :

Cet article propose d'étudier l'offre d'enseignement du département de sociologie de la faculté - puis université de Nanterre, de sa création en 1965, à la fin des années 1970. Outre la politique de recrutement, les acteurs et leurs réseaux (académiques, intellectuels, politiques) à l'origine de la constitution de l'équipe enseignante, de ses divisions internes et logiques d'alliance, l'analyse de ce département à ce moment fondateur, aux effets au long cours, permettra de prendre en compte les effets de « 68 » sur l'évolution du département, notamment sur la composition de son équipe enseignante et de son programme

d'enseignement. Il vise à montrer combien ce programme d'enseignement évolue selon les pratiques des enseignants et les rapports de force entre eux, dans un contexte de forte politisation du milieu académique et d'autonomisation récente de l'enseignement de la sociologie par rapport à la philosophie, ouvrant le champ des possibles, particulièrement dans une institution telle que celle de Nanterre créée en 1964 avec une vocation d'innovation pédagogique. Pour ce faire, je propose de partir de l'analyse des premiers recrutements comme révélateurs du projet à l'origine de la création de ce département. Je montrerai ensuite comment la crise de 68 entraîne une reconfiguration de l'équipe enseignante et de son offre d'enseignement. Enfin, je tâcherai de décrire les tendances d'évolution des pratiques pédagogiques, concernant tant les contenus que les méthodes utilisées et enseignées, au sein du département sur la période des années 1970.

- 2017 « L'institutionnalisation de domaines d'études pluridisciplinaires autour de 68 : entre intérêts savants, économiques et militants », *Revue d'Anthropologie des Connaissances*, 11 (3), 2017, pp. 351-377, 27 p. [En ligne](#)

Cet article propose une analyse socio-historique des demandes et offres d'institutionnalisation de domaines d'études pluridisciplinaires dans l'enseignement supérieur et la recherche, au cours des années 1950-1970. En étudiant, d'abord, les débats relatifs à la politique de la science et de l'enseignement supérieur et les acteurs qui y ont pris une part active (responsables politiques et administratifs, patronat, enseignants-chercheurs, étudiants), apparaissent des intérêts économiques, savants et militants comme ressorts de l'injonction croissante à la « pluridisciplinarité ». Celle-ci se retrouve parmi les revendications majeures de la mobilisation universitaire de mai-juillet 1968, présentée comme une condition de l'amélioration de la formation des étudiants et du renouvellement des savoirs, d'un point de vue épistémologique et/ou « critique ». Entérinée par la loi Faure de 1968, la « pluridisciplinarité » constitue l'un des trois piliers de la refondation des universités dans l'après-68 et une institution telle que l'université de « Vincennes » aura pour prérogative de l'expérimenter, avec des usages entre science et militantisme qui ont contribué à la construction et l'évolution de certains savoirs, notamment sur les femmes.

Mots clés : pluridisciplinarité, politique de la science et de l'enseignement supérieur, 68, histoire de l'enseignement supérieur, savoirs

- 2017 Avec Laurent Jeanpierre, « Excentrée ou excentrique ? Positions de l'Université de Vincennes dans la science politique française des années 1970 », *Revue française de science politique*, 67(1), 2017, pp. 121- 143, 26 p. [En ligne](#)

À partir de l'étude du département de science politique de « Vincennes », de 1969 à 1980, cet article propose d'enrichir l'histoire de la discipline grâce à la prise en compte : des institutions secondaires, qui en sont parties prenantes ; du département d'enseignement comme unité d'analyse ; et de l'hétérogénéité des pratiques locales. Conduite à partir d'archives et de biographies d'enseignants-chercheurs, l'enquête insiste sur l'importance de l'État, du public étudiant et du capital social extra-universitaire des enseignants, comme paramètres d'analyse du développement des disciplines.

Mots clés : Discipline, Politique de l'enseignement supérieur, Histoire de la science politique, Université.

- 2017 Avec Laurent Jeanpierre, "Maverick or naive ? The positions of the Université de Vincennes in French political science in the 1970s", *Revue française de science politique*, 67 (1), 2017, pp. 121-143., 26 p. [En ligne](#)

Off-Center or Off-the-Wall?

Studying the department of political science at the University of Vincennes from 1969 until 1980, this article presents the history of the discipline by taking into account: institutions that are considered secondary; disciplinary departments as relevant units of analysis; the heterogeneity of local practices inside the discipline

itself. Built on archival and biographical research, the analysis insists on State policies, the sociology of student audiences and the social capital of scholars developed outside of the academic world as important parameters in order to explain the developments of a discipline.

Keywords : Discipline, Higher education policies, History of political science, University.

- 2015 « L'ouverture de l'Université vers le monde extérieur autour de 1968 : entre consensus partiel, polarisation et compromis », *Formation Emploi : revue française de sciences sociales*, n°132, octobre-décembre 2015, pp. 15-32, 18 p. [En ligne](#)

Le processus d'ouverture de l'Université vers le monde extérieur est ancien. A partir de documents d'archives et de témoignages, nous revenons sur les acteurs ayant pris part au débat sur la professionnalisation de l'Université au cours des années 1950-1960. Nous analysons leurs points de convergence et de division, ainsi que les effets de la mobilisation de « 68 » – liée à ce débat – sur la politique universitaire menée par le pouvoir politique.

Mots-clés : Université, Politique de formation, Enseignement supérieur, Professionnalisation, Création-rénovation de diplôme, Enseignant, Etudiant, Organisation syndicale

Chapitres d'ouvrages (8 parus dont 1 en anglais et 1 à paraître)

- 2024 (à paraître), « 68 », produit du système scolaire et de ses transformations ? In A. Cohen, P. Juhem et P. Riutort (dir.), *Sur l'État parlementaire. Mélanges en l'honneur de Bernard Lacroix*, Nanterre, PUN.
- 2023 Joigneaux C., Dormoy-Rajramanan C., Broccolichi S. & Mierzejewski S., Les vulnérabilités enseignantes au prisme des débuts de carrière des professeurs des écoles. In J.-F. Condette (dir.), *De la difficulté d'enseigner. Permanences et mutations de la fin du XVIII^e siècle à nos jours*, Villeneuve d'Ascq, PUS, pp. 451- 465, 14 p. [Présentation de l'ouvrage](#)
- 2022 Dormoy-Rajramanan C., Joigneaux C., Broccolichi S. & Mierzejewski S., Les contextes de socialisation professionnelle des enseignant-e-s du primaire comme facteur de vulnérabilisation ?, In S. Julhe, S. Jurion, G. Mainguy, D. Sehili, D. Thivet (dir.), *Face à la vulnérabilisation au travail*. Bordeaux, Presses universitaires de Nouvelle Aquitaine/La geste, pp. 171-194, 23 p. [Présentation de l'ouvrage en ligne](#)
- 2021 « L'entreprise réformatrice de l'AEERS », in Julien Cahon, Bruno Poucet (dir.), *Réformer le système éducatif. Pour une école nouvelle, mars 1968*, Rennes, PUR, 2021, pp. 97-110, 13 p. [Présentation de l'ouvrage en ligne](#)
- 2016 Avec Laurène Le Cozanet, « Une origine, deux destins ? Les centres universitaires de Dauphine et Vincennes de 1968 aux années 1970 », in Florence Bourillon, Eléonore Marantz, Stéphanie

Méchine, Loïc Vadelorge (dir.), *De l'université de Paris aux universités d'Ile-de-France*, Rennes, PUR, 2016, pp. 271-283, 13 p. [Présentation de l'ouvrage en ligne](#)

En revenant sur la période de création de ces deux universités « pilotes » (1968-1969), ce chapitre s'attache à comprendre de quelle stratégie du pouvoir politique elles ont relevé, puis comment leur institutionnalisation va contribuer à les redéfinir au quotidien, à travers l'investissement pratique de leurs premiers personnels et usagers. Cette étude croisée des objectifs politiques et des pratiques universitaires s'appuie sur les archives publiques de ces établissements, celles du ministère Faure, des conseillers du chef de l'État et du premier ministre, ainsi que sur les archives privées de certains enseignants. Ce corpus est complété par des entretiens de première et seconde main avec différents acteurs de ces institutions.

- 2012 « Mai-juin 1968 : acmé d'un contexte de crise universitaire », in Charles Soulié (dir.), *Un mythe à détruire ? Origines et destin du centre expérimental de Vincennes*, Saint-Denis, PUV, 2012, pp. 61-82, 22 p.

Ce chapitre cherche à rendre compte du contexte universitaire et politique dans lequel ont éclaté les événements de « 68 » en revenant sur les transformations morphologiques de l'enseignement supérieur et les incidences qu'elles ont sur l'appréhension de la politique universitaire par le pouvoir politique.

- 2012 « La division du travail d'institution », in Charles Soulié (dir.), *Un mythe à détruire ? Origines et destin du centre expérimental de Vincennes*, Saint-Denis, PUV, 2012, pp. 85-122, 38 p.

A partir d'archives, d'entretiens et de témoignages, ce chapitre explique comment le projet de l'Université de Vincennes s'est forgé, sous l'influence d'une multiplicité d'acteurs dont les parcours expliquent les vues en grande partie divergente mais qui, dans les circonstances exceptionnelles de la crise de « 68 », vont s'allier pour fonder ce centre universitaire expérimental, défini de façon assez large pour permettre des investissements pluriels.

- 2012 « Le recrutement des premiers enseignants », in Charles Soulié (dir.), *Un mythe à détruire ? Origines et destin du centre expérimental de Vincennes*, Saint-Denis, PUV, 2012, pp. 123-160, 38 p.

Basé sur des recherches archivistiques et prosopographiques, des entretiens de première et de seconde main, et une analyse statistique des données, ce chapitre analyse le processus de cooptation de la première équipe enseignante de Vincennes et ses incidences sur la composition intellectuelle, sociale et politique des différents départements disciplinaires, et leurs rapports de force, en mettant en relief les réseaux (scolaires, professionnels, politiques, intellectuels) qui ont alimenté les premiers recrutements. Il ouvre sur une analyse centrée sur la spécificité de chaque département.

- 2011 « From dream to reality: the birth of 'Vincennes' », in Julian Jackson, Anna-Louise Milne and James S. Williams (dir.), *May 68. Rethinking France's Last Revolution*, Basingstocke, Palgrave Macmillan, 2011, pp. 245- 262, 18 p. [Présentation de l'ouvrage en ligne](#)

Ce chapitre montre le décalage entre les différents projets initialement formulés à l'égard du Centre Universitaire Expérimental de Vincennes, par le pouvoir politique et ses fondateurs universitaires ainsi qu'avec les réalisations concrètes, sous l'effet des investissements pratiques de ses acteurs au quotidien.

Recensions (2 parues et 1 à paraître)

- 2024 (à paraître, dans la rubrique « Controverse » avec droit de réponse des auteurs) « Compte rendu de François Dubet et Marie Duru-Bellat, *L'école peut-elle sauver la démocratie ?*, 2020 », *Revue française de sociologie*.
- 2016 « Compte rendu de Charles Mercier, *Autonomie, autonomies. René Rémond et la politique universitaire aux lendemains de mai 1968*, 2015 », *Le Mouvement Social* [En ligne](#)
- 2008 « Compte rendu de Kristin Ross, *Mai 68 et ses vies ultérieures*, 2005 », *Le Mouvement Social*, n° 223, avril-juin 2008, pp. 34-37, 4 p. [En ligne](#)

Rapport (1)

- 2019 Rapport de recherche « Evaluation du dispositif expérimental de formation des professeur.e.s des écoles stagiaires sur le site d'Antony de l'ESPE de l'académie de Versailles » pour le directeur de l'INSPE, mars, 50 p.

Publication de valorisation (1)

- 2018 "The institutional break-up of the old French universities allowed the creation of new groupings based on disciplinary, epistemological and also political affinities", in *Times Higher Education*, n°2,358, 24-30 may, pp.39-40.

D. COMMUNICATIONS

Invitations dans des universités étrangères (2)

- 2018 « Rendre à 68 son épaisseur sociale : sortir du Mai étudiant, parisien et masculin », Université d'été française du Frankreich-Zentrum de l'**Université de Freiburg**, 3 septembre.

2018 Présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu », symposium Mai 68, **Columbia University** undergraduate programs in Paris, 4 mai, Reid Hall.

Colloques, journées d'études, conférences et congrès internationaux (12)

- 2024 Avec Emilie Saunier, "*Training Teachers And Senior Educational Advisors To Fight Against Social And Gender Inequalities: The Case Of French Vocational Schools*", Education and/or social justice, Third International Conference of the journal "Scuola Democratica", June 3-4-5-6, 2024, University of Cagliari (Italy).
- 2023 Avec Emilie Saunier, « Ce que la sociologie fait à la professionnalité des apprenti.e.s enseignant.e.s et CPE. Questionner l'articulation entre formation et pratiques professionnelles », Colloque du RUMEF : Les métiers de la formation à l'épreuve du travail. Perspectives internationales et interdisciplinaires, Tours, 24-26 mai.
- 2022 « Inclusion scolaire, différenciation pédagogique et difficultés professionnelles des professeur.e.s des écoles en France », colloque « L'inclusion au-delà des murs de l'école » organisé par la Haute école pédagogique du canton de Vaud, le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire – LISIS et l'Université du Québec à Trois-Rivières, 24 et 25 octobre, HEP Vaud.
- 2021 « Réforme de l'Université et mobilisation de la sociologie autour de 68 », colloque de la Société Française pour l'Histoire des Sciences de l'Homme, 15-16 septembre, Campus Condorcet.
- 2021 avec Sylvain Broccolichi, Stephan Mierzejewski et Christophe Joigneaux, « Corps enseignants sous double-contraintes. Sur les ressorts dispositionnels des positionnements des PE débutant.e.s vis-à-vis des difficultés des élèves à l'école primaire française », colloque international « Former contre les inégalités », 8-10 septembre, HEP-VD, Lausanne.
- 2021 avec Joigneaux C., Broccolichi S. & Mierzejewski S., « Quelles vulnérabilisations des enseignant.e.s du primaire liées à leurs contextes de socialisation professionnelle ? », colloque international « Les vulnérabilités au travail. Regards croisés des sciences sociales en Europe » organisé par le Centre Emile Durkheim et par S. Julhe, S. Jurion, G. Mainguy, D. Sehili, D. Thivet, Université de Bordeaux, (en distanciel), 24-25 juin.
- 2019 « Les inspirations américaines de la politique universitaire autour de 68 », journée d'étude du RECIFES internationale « Pédagogie du supérieur entre histoire, actualité, transferts culturels : définition, recherches, résultats », Université d'Artois, 13 novembre.

- 2019 « Enquête sur un dispositif expérimental de formation des professeur.e.s des écoles stagiaires en ESPÉ », congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Université de Bordeaux, le 3, 4 ou 5 juillet 2019.
- 2016 « "Mai 68" : fenêtre d'opportunité pour un haut fonctionnaire au placard. Jacques de Chalendar et la politique universitaire », colloque international « Individuals in Political Events », 16 et 17 septembre, université de Lausanne (programme en ligne http://unil.ch/CRAPUL/files/live/sites/crapul/files/recherche/CRAPUL/affiche_ipe_29082_016.pdf)
- 2016 « La sociologie à Nanterre autour de « 68 » : étude de l'ancrage social et politique de son enseignement, de 1965 aux années 1970 », CR11 « Histoire de la sociologie » du XXe congrès international de l'AISLF, du 4 au 8 juillet, à l'UQAM et Udm, Montréal (programme su CR11 en ligne : <http://congres2016.aislf.org/pages/28-crgt2.php?prog=CR11>)
- 2014 Avec Laurène Le Cozanet, « Une origine, deux destins ? Les centres universitaires de Dauphine et de Vincennes de 1968 aux années 1970 », colloque international « De l'université de Paris aux universités franciliennes », 30 janvier, Paris-Sorbonne (programme en ligne : <http://www.sorbonne.fr/wp-content/uploads/programmeColloque2014-2.pdf>)
- 2012 « Réformer l'Université française autour de 1968 : Evolution des rapports de forces entre 'le' et 'la' politique en matière d'enseignement supérieur, des années 1950 aux années 1970 », Université de Printemps Paris Ouest-Bielefeld « Qu'est-ce que le politique ? », 20 mars, Paris X-Nanterre (programme en ligne : <http://gap.hypotheses.org/421>)
- 2008 « Le Centre Universitaire Expérimental de Vincennes : une tentative d'institutionnalisation d'utopies pédagogico-politiques "soixante-huitardes" », colloque international « May 68 : 40 years on », 16 mai, University of London In Paris.

Colloques, journées d'études, congrès et journées de réflexion nationaux (19)

- 2024 Avec Emilie Saunier, « Offre et réception des enseignements sur le genre dans une formation professionnalisante : le cas de la formation des enseignant.e.s et conseillers.ères principaux.les d'éducation (CPE) en INSPE », Section Thématique 26 « Étudier et enseigner les rapports de genre aujourd'hui : nouveaux défis et paradoxes », 17ème Congrès national de l'AFSP (association française de science politique), 2-4 juillet 2024, Grenoble.

- 2023 Avec Ornela Mato, Présentation de la recherche intitulée : « Collaboration interprofessionnelle et avec les familles pour l'inclusion scolaire et la réussite de tous (Coll Inclu) » lors de la journée d'étude « Approches comparées des collaborations professionnelles en acte », organisée par Paul Lhener, Université de Lille, INSPE Villeneuve-d'Ascq, 23 novembre.
- 2023 Avec Emilie Saunier, « Offres et réceptions de la sociologie par des non sociologues : la sociologie dans la formation professionnelle des enseignant.e.s et CPE », congrès de l'AFS (association française de sociologie), Lyon, 4-7 juillet.
- 2022 Avec Boris Gobille, « Trois générations sur le même pavé. Témoignage sur notre collaboration scientifique à l'occasion de l'édition et de la publication de Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu, paru en 2018 aux éditions de l'Atelier », journées d'étude en l'honneur d'Erik Neveu « Le nomadisme scientifique : la circulation des idées, concepts, auteurs et théories depuis les années 1960 », ARENE, 2-3 juin, Université Rennes 1 – IEP Rennes.
- 2021 "Faire ses preuves dans une enquête socio-historique menée par une « jeune chercheuse »", colloque "Que prouve-t-on, et comment, avec les enquêtes ethnographiques ?", 25 -26 novembre, Amiens.
- 2018 Avec Boris Gobille, « Conférence introductive - Mai-Juin 68 cinquante ans après : un état des lieux historiographique », colloque « Le moment 68 à Lyon en milieu scolaire, Universitaire et éducatif : contestations, mutations, résistances, trajectoires », le 30 octobre, université de Lyon.
- 2018 Présentation, avec Erik Neveu, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu », colloque « Sur les traces du mouvement du 22 mars », 23 mars, université Paris Nanterre.
- 2018 « La sociologie à Nanterre en 1968 et après », colloque « Sur les traces du 22 mars », 23 mars, université Paris Nanterre.
- 2018 Présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » et participation au débat « L'esprit de Mai en héritage(s). Acteurs et idées », le 22 mars, université Paris 1.
- 2018 « L'entreprise réformatrice de l'Association d'Etude pour l'Expansion de la recherche Scientifique (AEERS) de 1956 à 1968 », colloque « Le colloque d'Amiens, mars 1968 », 8-9 mars, université de Picardie Jules Vernes, Amiens.
- 2017 « L'enseignement de l'histoire du mouvement ouvrier à Vincennes dans les années 1970. Une contribution collective à la production-diffusion d'idées politiques de "gauche " » dans le cadre de la ST n°74 « Le séminaire : un nouvel objet pour l'histoire des idées politiques » du 14^e congrès de l'AFSP, 11 juillet, université de Montpellier.

- 2017 « De l'expertise au mouvement social, les formes de mobilisation de la sociologie au profit de la réforme de l'Université autour de 68 », dans le cadre du RT 27 « Sociologie des intellectuels et de l'expertise : savoirs et pouvoirs » du 7^e congrès de l'AFS, 3-6 juillet, université de Picardie Jules Vernes, Amiens.
- 2017 « Entre expertise et contestation, la sociologie nanterrienne de 1965 à 1980 », journée d'étude du Projet « Faire et arpenter l'histoire de Nanterre », Labex les Passés dans le Présent, 19 juin, Paris X- Nanterre.
- 2016 « Expérimenter une université alternative : Vincennes » dans le cadre de la journée d'étude « Les universités dans la tourmente : crise, ravage et modernisation », 5 décembre, organisée par le département d'histoire de l'université de Bourgogne et le Centre G. Chevrier.
- 2015 « La fondation de la sociologie à Nanterre, 1965-1980 » dans le cadre du symposium « Les périodes de fondation comme entrée privilégiée pour l'historiographie des sciences sociales et l'étude des effets croisés entre acteurs et institutions » du colloque de la Société française pour l'histoire des sciences de l'Homme (SFHSH) consacré à l'« Histoire des sciences humaines et sociales », 5-6 novembre, ENS-Paris.
- 2013 « Demandes de pluridisciplinarité autour de 68 et son expérimentation à Vincennes », journée d'étude « Politiques de la scientificité. Discipliner le savoir », organisée par des doctorants du CRESPPA, 3 juin, Paris 8.
- 2013 « La construction de l'injonction à « adapter l'Université au monde extérieur » dans les années 1950-1960 », journée d'étude « Comment traiter des rapports entre enseignement supérieur et « monde économique » ? », organisée par Olivia Chambard et Laurène Le Cozanet, 7 mai, Paris 9-Dauphine.
- 2012 Avec Laurent Jeanpierre, « Entre marge et innovation, la science politique à Vincennes (1968-1980) », journée de réflexion « De Vincennes à St Denis ... » de l'UFR Textes et sociétés, 24 mai, Paris 8.
- 2009 « Le Centre Universitaire Expérimental de Vincennes : une tentative d'institutionnalisation d'utopies pédagogique-politiques « soixante-huitardes » », journée d'étude « Ecole et Politique. L'action publique éducative : entre mise en œuvre et mobilisations », 25 juin, Paris 9- Dauphine.
- 2008 « Le Centre Universitaire Expérimental de Vincennes : une tentative d'institutionnalisation d'utopies pédagogique-politiques "soixante-huitardes" », journée d'étude « Mai 68, et après ? », ISP, 31 octobre, Paris 10-Nanterre.

2008 « Vincennes ou l'institutionnalisation d'utopies pédagogico-politiques », journée d'étude « Les effets de Mai 68 sur l'éducation », CRPS, 24 mai, Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

Séminaires (16)

- 2023 Avec Antoine Aubert (Université Paris 1), Mathieu Hauchecorne (Université Paris 8) et Marie Scot (Sciences Po) « Évolutions et transformations des enseignements d'histoire de la pensée politique dans les formations de science politique en France » Workshop organisé en lien avec l'atelier SHHIP (Sociologie historique de l'histoire de la pensée politique en France depuis la fin du XIX^e siècle), séminaire « Histoire des idées politiques : nouveaux objets, nouvelles approches », Campus Condorcet, Centre des colloques, 18 décembre.
- 2023 « Débats, recherches et expérimentations relatifs à la pédagogie universitaire autour de 1968, dans un contexte de déplacement des inégalités socio-scolaires », séminaire FELIS (Formation des enseignant.e.s et lutte contre les inégalités scolaires : des politiques aux pratiques », 5 avril.
- 2021 Présentation des enseignements tirés de mes recherches sur l'histoire de l'Université, séance n°1 du "Cycle de séminaires 2021 - Jubilé Paris 1 : Jalons pour l'histoire d'une université atypique", séminaire à auditoire restreint organisé par Christophe Charle sur l'histoire récente des universités d'Île de France, 21 janvier.
- 2020 « Construction institutionnelle et usages de la pluridisciplinarité dans l'ESR autour de 68 : entre science et politique», séminaire « Savoir et Pouvoir » de l'ENS-Saclay, 16 mars, ENS Saclay (reporté sine die).
- 2019 Présentation, avec Boris Gobbille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu », séminaire général du CRESPPA-CSU, 28 mai, site Pouchet.
- 2019 « Les années 68 à l'Université : crise de reproduction et politisation du milieu universitaire ? », dans le cadre du séminaire "Education, socialisation, reproduction" organisé par le Curapp-Ess et l'Irisso, le 25 mars 2019, Paris Dauphine.
- 2018 Présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu », séminaire du GIS démocratie et participation, 20 novembre, Halles civiques, Paris.
- 2018 « Comment articuler sociologie et histoire ? », séminaire « Le métier de l'historien », 16 novembre, Paris Nanterre.
- 2018 « L'ouverture de l'université « sur le monde extérieur » après 68 », séminaire « 1968-2018 : Quelles fins pour l'Université ? Quelles relations Université / société / entreprises ? », GERME et CEREP, Université de Reims, le 28 juin.

- 2018 Présentation, avec Boris Gobille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu », séminaire « Territoires et militants communistes : approches plurielles et comparées », 19 mai, CHS.
- 2018 « Un terrain entre archives et entretiens : une entrée dans la socio-histoire de l'enseignement supérieur et des disciplines de SHS des années 1960-1970 », séminaire « Discipliner l'archive ? Enjeux, usages et représentations de l'archive dans les sciences humaines et sociales », Sophiapol, BDIC, LESCIMEC, LabEx Les Passés dans le présent, 7 mars, Paris-Nanterre.
- 2013 « Le champ de la réforme scolaire à l'époque de la parution des Héritiers, 1950-1966 », première séance sur « Le contexte académique, disciplinaire et politique (années 1950-1960) » du séminaire inter-laboratoire intitulé « 50 ans après Les Héritiers » organisé par le CENS (Université de Nantes), le CESSP-CSE (CNRS/Université de Paris-1 Panthéon Sorbonne), le CRESSPA-CSU (CNRS-Université de Paris 8), le CURAPP (CNRS-Université de Picardie Jules Verne), le CIRCEFT-ESCOL (Université de Paris 8) et le GRESCO (Universités de Poitiers et de Limoges), 28 mars, site Pouchet.
- 2012 « Les incidences des trajectoires scolaires et politiques des étudiants et des enseignants sur les pratiques pédagogiques : étude comparative des départements d'histoire et de philosophie de Vincennes dans l'après 68 », séminaire SHE-ENS, 10 janvier, ENS Paris.
- 2007 « Les mouvements étudiants à Vincennes : quelle participation à une anti-institution ? », séminaire du GERME « Institutions et mouvements étudiants : les 'années 68' », 20 mars, Centre d'histoire de Science-Po.
- 2006 « Les conséquences de Mai 68 sur les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. L'exemple du département de philosophie de Vincennes », séminaire « Professions et engagement public », EHESS, 14 avril.
- 2005 « Ecouter ce qui est dit et entendre ce qui est tû. Les apports d'un usage contrôlé de l'enquête par entretiens », séminaire du GAP (Groupe d'analyse politique), 24 novembre, Paris 10-Nanterre.

Discussion de travaux (12)

- 2022 Discussion de la communication de Frédéric Charles, Serge Katz et Florence Legendre « Ce que fait l'école inclusive au groupe professionnel des professeurs des écoles », séminaire FELIS, MESHS de Lille, 22 juin.
- 2022 Discussion de la communication de Séverine Depoilly « Le "sale boulot" du CPE : Des inégalités sociales et sexuées produites par le traitement second des transgressions scolaires ? », séminaire FELIS, MESHS de Lille, 18 mai.

- 2022 Discussion, en présence des auteurs, de l'ouvrage Dubet, F. & Duru-Bellat, M. (2020). *L'école peut-elle sauver la démocratie ?* Paris, Seuil, 222 p., MESHS de Lille, 31 mars (captation vidéo ici : https://www.meshs.fr/page/ecole_peut-elle_sauver_la_democratie)
- 2021 Discussion de la communication de Françoise Carraud « Professeurs des écoles aujourd'hui : le cœur du métier et les inégalités scolaires », séminaire FELIS, MESHS de Lille, 24 novembre.
- 2021 Discussion de la communication de Christine Détrez « Chercher sa mère, trouver la promotion 61-65 de l'ENF de Douai », journée d'études « Quel enseignement philosophique dans la formation des enseignant.e.s du primaire ? Les écoles normales (1881-1989) », université d'Artois, 17 février, Douai.
- 2020 Discussion de la communication de Claire Benveniste « Formation initiale des enseignants du primaire et démocratisation de l'école : du discours d'enseignants-stagiaires aux contenus de formation », lors du séminaire FELIS (formation des enseignant.e.s et lutte contre les inégalités scolaires, des politiques aux pratiques), 2 décembre (en distanciel).
- 2020 Modératrice de la session « Engagements étudiants dans la vie de la Cité », journée d'études « La vie quotidienne des étudiant(e)s : conditions de vie et de travail, loisirs, engagements (XIX^e XX^e siècles) : Vulnérabilités, intégration, ruptures », université d'Artois, 27 mars, Arras (reporté sine die).
- 2020 Discussion de la communication de Choukri Ben Ayed « Quelles relations entre inégalités et discriminations dans le champ scolaire », séminaire FELIS (formation des enseignant.e.s et lutte contre les inégalités scolaires, des politiques aux pratiques), MESHS, 29 janvier, Lille.
- 2019 Discussion de la communication de Christophe Charle « La Sorbonne, chronique d'une mort annoncée. De l'avant à l'après 68. Entre l'homo academicus et la reproduction », dans le cadre du séminaire « Education, socialisation, reproduction » organisé par le Curapp-Ess et l'Irisso, Paris Dauphine, le 25 mars.
- 2015 Discussion, en présence de l'auteur, de l'ouvrage de Paul Pasquali, *Passer les frontières sociales. Comment les « filières d'élite » entrouvrent leurs portes*, Paris, Fayard, 2014, 459 p., dans le cadre du séminaire général du CRESPPA-CSU, 1er décembre, site Pouchet.
- 2011 Discussion de la communication de François Denord, Paul Lagneau et Sylvain Thine, « Les élites du pouvoir en France », dans le cadre du séminaire 2011-2012 du CRESPPA-CSU, « Penser l'État : modèles explicatifs, pratiques de recherche », le 27 septembre, site Pouchet.
- 2006 Présentation critique, en présence de l'auteure, de Kristin Ross, *Mai 68 et ses vies ultérieures*, Bruxelles, Complexe-le Monde diplomatique, 2005, 250 pages, « Questions à l'histoire », séminaire du GAP (Groupe d'analyse politique), 18 octobre 2006, Paris 10 Nanterre.

Communications de valorisation (21)

- 2018 Communication en anglais à la conférence 934 : « Interdit d'interdire : How May 68 Changed Both Sides of the Atlantic » avec Bernard Harcourt et Jan Barry, au **Consulat Général de France à New York**, le 8 mai.
- 2018 Conférence sur « 68 » avec Erik Neveu et Claude Pennetier, animée par Julie Clarini (*Le Monde*) dans le cadre des Rendez-vous de l'histoire de Blois, 12 octobre, Blois.
- 2018 Participation à une projection débat du film « Reprise » et présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à L'espace St Michel, Paris, le 12 juin.
- 2018 Présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à l'IHS du Havre, le 6 juin.
- 2018 Dédicaces de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à l'espace culturel du Leclerc puis présentation de l'ouvrage à l'espace Jules Piednoir à Fondettes, le 25 mai.
- 2018 Interview pour un reportage sur « Mai 68 » pour la radio italienne Radio popolare.
- 2018 Présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à la librairie « La belle aventure » puis au cinéma Le Dietrich à Poitiers, le 17 mai.
- 2018 Interview filmée pour un reportage intitulé « Mai 68 : la convergence des colères françaises », **France 24**, diffusé le 11 mai.
- 2018 Organisation d'un atelier « Construire l'émancipation des femmes, 1968-2018 » animé avec Delphine Naudier, Marie Mathieu et Artemisa Flores-Espinola dans le cadre de « Mai 68 : Assemblée générale », **Centre Georges Pompidou**, le 6 mai.
- 2018 **Interview filmée sur Mai 68, en directe, CNews**, 5 mai.
- 2018 Présentation, avec Boris Gobille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à la bibliothèque Marguerite Audoux, Paris, le 3 mai.
- 2018 Interview radio, Emission spéciale en direct « Mai 68 » d'Appels sur l'actualité d'Alexis Fricker, **RFI**, le 3 mai.
- 2018 Interview radio à propos de « Mai 68 », France bleu Ile-de-France, le 3 mai.
- 2018 Interview filmée pour un reportage sur « Mai 68 » pour la télévision publique basque EITB, diffusé le 3 mai.
- 2018 Interview filmée pour le reportage intitulé « VIDÉO 360 - Sorbonne, Nanterre, Odéon... on vous replonge dans le Paris de mai 68 avec des acteurs de l'époque », **LCI**, diffusé le 2 mai.
- 2018 Présentation de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à la Cité Seniors de Genève, le 21 avril.
- 2018 Présentation, avec Boris Gobille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » aux

archives départementales du Val de Marne, Créteil, le 24 mars.

- 2018 Interview filmée pour un reportage sur les transformations scolaires avant et après « 68 », diffusé au **journal de 20h, France 2**, le 22 mars.
- 2018 Présentation, avec Boris Gobille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » au « **Live** » de **Mediapart**, animé par Edwy Plenel, le 21 mars.
- 2018 Présentation, avec Boris Gobille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » dans le cadre des 10 ans de Mediapart, au Centquatre, Paris, le 17 mars.
- 2018 Présentation, avec Boris Gobille, de l'ouvrage « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » à radio libertaire, Paris, le 17 mars.

E. ENCADREMENT DOCTORAL

Depuis juin 2023, membre du comité de suivi individuel de la thèse de Camille Laval, Doctorant en Sciences de l'Éducation et de la Formation, rattaché au laboratoire CIREL (URL 4354), Université de Lille, sous la direction de Cédric Fluckiger (PR, sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lille, CIREL-Théodile) et Aurélie Dupré (Direction de l'Innovation Pédagogique, Université de Lille), « La pédagogie universitaire ».

Depuis juin 2022, membre du comité de suivi individuel de la thèse d'Olivier Akhamlich, Doctorant en Sciences de l'Éducation et de la Formation, rattaché au laboratoire du CeDS (EA - 7440), Université de Bordeaux, sous la direction de Sylvain Bordiec (MCF HdR en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Bordeaux, CeDS), « Socialisation politique et usages de l'intersectionnalité par les étudiants ».

F. ORGANISATION DE RENCONTRES SCIENTIFIQUES ET DE SEMINAIRES DE RECHERCHE

Coordination et organisation du séminaire FELIS « Formation des enseignant.e.s et lutte contre les inégalités scolaires : des politiques aux pratiques », 2019-2023 :

13 journées ont été organisées, de janvier 2020 à juin 2023, avec chacune trois communications suivies de discussions. Elles ont compté jusqu'à cinquante participant.e.s (en mode distanciel). Elles ont réuni des enseignant.e.s chercheur.e.s et des doctorant.e.s de différents horizons géographiques (France, Brésil, Canada, Belgique) et disciplinaires (sociologie, sciences de l'éducation et de la formation – notamment didactiques –, histoire, science politique), dont Sandrine Garcia, Dominique Pasquier, Anne Barrère, Choukri Ben Ayed, Ludivine Balland, Frédéric Charles, Marianne Blanchard, Séverine Depoilly, Alice Olivier, Jean-François Condette, Patrick Rayou, Xavier Dumay, Régis Mallet, Françoise Lantheaume, Gérard Sensevy, Julien Netter, Maira Mamede et Ariane Richard-Bossez. Les thématiques ont notamment été « Contextes d'exercice, croyances et pratiques des enseignant.e.s : quels effets sur les inégalités

scolaires ? » ; « Formation des enseignant.e.s, numérique et inégalités scolaires » ; « Les vulnérabilités en contextes scolaires et de formation » ; « Carrières enseignantes et inégalités scolaires » ; « Vis scolaire et inégalités » ; « L'inclusion scolaire et ses effets sur les enseignant.e.s et les élèves » ; « Inégalités scolaires et formation des enseignant.e.s : éclairages internationaux » ; « Pratiques enseignant.e.s et pédagogies alternatives » ; « Approche historique des inégalités socio-scolaires » ; « Entrer et (en)durer dans le métier d'enseignant.e ».

Coordination du symposium long « Quels développements des pratiques professionnelles des professeur.e.s des écoles au XXI^e s ? : entre ressources et contraintes en contextes », Colloque "L'école primaire au 21^e siècle", 12-14 octobre 2021, CY Cergy Paris Université.

Coordination et organisation, avec Philippe Bongrand, de la "Journée recherche" du site d'Antony de l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles, sur la thématique "S'adapter à la diversité des publics", avec Françoise Carraud pour invitée, 19 juin 2019.

Coordination et organisation, avec Lorenzo Barrault-Stella, Cédric Huguée et Marie Ménoret du séminaire général du CRESPPA-CSU, 2015-2016. Le programme, en ligne (<http://www.cresppa.cnrs.fr/IMG/pdf/sem-csu-2015-2016.pdf>), articulait sociologie, science politique et histoire, ainsi que différents thèmes de recherche du laboratoire (« genre », « travail », pratiques culturelles, mobilisations collectives, sociologie de l'éducation, sociologie politique).

Coordination, organisation et présidence du symposium « Les périodes de fondation comme entrée privilégiée pour l'historiographie des sciences sociales et l'étude des effets croisés entre acteurs et institutions » lors du colloque de la Société pour l'histoire des sciences de l'Homme (SFHSH) consacré à l'« Histoire des sciences humaines et sociales », 5-6 novembre 2015, ENS-Paris (programme en ligne : <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/76/files/2015/10/Programme-SFHSH-5-6-novembre-2015.pdf>)

En rassemblant cinq communications émanant de chercheurs de statuts différents (chercheur, enseignant-chercheur, docteur, doctorant, ingénieur de recherche) et d'horizons disciplinaires variés (ethnologie, sociologie, science politique), ce symposium a proposé de rendre compte des périodes de fondation de divers types d'institutions. Il s'agissait de promouvoir des recherches axées sur les périodes de création institutionnelle (d'un laboratoire, d'une bibliothèque et d'un service de publication, d'un département, d'une faculté) qui s'attachent à rendre compte de la manière dont les acteurs façonnent les institutions, sans négliger les contraintes qu'elles font peser sur eux en retour. Si les effets croisés entre acteurs et institutions ne sont pas propres aux périodes de création institutionnelle, celles-ci constituent néanmoins une entrée privilégiée pour leur observation, la marge de jeu des acteurs étant sans doute plus grande quand l'institution reste à définir et à construire. Dans cette perspective, le cercle des acteurs pris en compte s'élargit bien au-delà des seuls fondateurs consacrés par des histoires institutionnelles souvent édifiantes.

Coordination et organisation, avec d'autres doctorants du CRESPPA, de la journée d'étude « Politiques de la scientificité. Discipliner le savoir », 3 juin 2013, Paris 8 (programme en ligne : <http://calenda.org/249642>)

Coordination de l'axe « Engagement, politique et professions », Journées d'études du CRESPPA-CSU, juin 2013.

Participation à l'élaboration du programme annuel des « Rendez-vous mensuels autour de 68. Projections-Débats » organisés tout au long de l'année 2007-2008 à Paris I, sous la responsabilité d'Isabelle Sommier (CRPS/Paris I/CNRS), en association avec le CSE/Paris I/CNRS et le CSU/Paris VIII/CNRS, et co-organisation avec Julie Pagis, dans ce cadre, de la journée d'étude sur « Les effets de Mai 68 sur l'éducation » du 24 mai 2008 (programme en ligne : http://www.comprendre-agir.org/images/fichier-dyn/rdvsite/2008/les_rdv_mensuels_autour_de_mai_68_chsct.pdf)

Co-organisation du séminaire des doctorants du CSU, 2006-2007.

G. RESPONSABILITES COLLECTIVES ET INSERTION DANS DES EQUIPES DE RECHERCHE

De juin 2021 à décembre 2023 : membre nommée (suppléante puis titulaire) de la section 19 (sociologie) du CNU et participation à toutes les sessions (sauf celle de mai 2023). Chargée de l'expertise : des demandes de qualifications aux fonctions de maître.sse de conférences (jusqu'à 27 dossiers à évaluer par an), des demandes de promotion de grade (5 dossiers), des demandes de CRCT (congé pour recherche et conversion thématique) (12 dossiers par an), demandes de primes types RIPEC ou PEDR (17 dossiers par an environ).

Depuis 2019 : Représentante élue des MCF de l'équipe RECIFES au conseil de laboratoire du CIREL.

2014-2019 : membre de l'Association des enseignant.e.s-chercheur.e.s en sciences de l'éducation (AECSE)

Depuis 2010 : membre de l'Association des sociologues de l'enseignement supérieur (ASES)

2004-2019 : membre de l'Association nationale des candidats aux métiers de la science politique (ANCMSP)

2017-2019 : membre du bureau du RT27 « Sociologie des intellectuel.le.s et de l'expertise » de l'Association Française de Sociologie (AFS) et, dans ce cadre, participation à l'organisation du congrès de 2019 à Aix-Marseille.

2017-2019 : participation au RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation » de l'AFS.

2015-2016 : participation au groupe de travail chargé de réfléchir aux conditions de rattachement des docteurs sans poste au CRESPPA-CSU.

2008-2013 : participation à un groupe de travail pluridisciplinaire (science politique, sciences de l'éducation, sociologie et histoire) sur l'enseignement supérieur, réuni autour d'Emmanuelle Picard. Discussion, dans ce cadre, avec Antoine Prost de la notion de « politisation des questions pédagogiques en 1968 ».

2006-2008 : co-animation d'un groupe de travail sur l'École réuni autour de Bernard Pudal.

2006-2007 : représentante des doctorant.e.s du CSU et, dans ce cadre, co-organisation d'une journée d'étude consacrée aux recrutements dans l'enseignement supérieur et la recherche, le 26 mars 2007.

H. EXPERTISES

- 2024 expertise d'un ouvrage pour les Presses Universitaires du Septentrion.
- 2024 membre interne du **Comité de sélection** pour un poste d'**ATER** ouvert à l'Université de Lille, laboratoire CIREL-RECIFES.
- Depuis 2022, **conseillère scientifique** pour la **série TV** « CAMARADES », créée par Benjamin Charbit, scénario de Benjamin Charbit et Dominique Baumard, réalisée par Benjamin Charbit, et produite par **Arte** et Sunday Afternoon (9 épisodes de 50 min chacun). Tournage prévu en 2024.
- 2023 membre interne du **Comité de sélection** pour un poste de **MCF** ouvert à l'Université de Lille, laboratoire CIREL-Théodile.
- 2023 membre extérieur du **Comité de sélection** pour un poste de **MCF** ouvert à l'Université de Créteil, laboratoire CIRCEFT-ESCOL.
- 2023 membre interne du **Comité de sélection** pour un poste d'**ATER** ouvert à l'Université de Lille, laboratoire CIREL-RECIFES.
- 2022 membre interne du **Comité de sélection** pour un poste d'**ATER** ouvert à l'Université de Lille, laboratoire CIREL-RECIFES.
- 2022 Membre du jury du **prix de thèse de l' Association de Réflexion sur les Enseignements Supérieurs et la Recherche (ARESER)**.
- 2022 Evaluation de l'article de Roubaud-Quashie, G., 2019. Jeunesses de Mai du quai Malaquais. Pour une histoire polychrome des mobilisations à « l'ex-École nationale supérieure des Beaux-Arts » au printemps 1968, *Siècles*, 47, 1-15, pour le **prix d'Historiennes et Historiens du Contemporain (H2C)**.
- 2022 Evaluation de l'article « Sentiment d'auto-efficacité des directions d'établissement d'enseignement vis-à-vis de la collaboration interprofessionnelle dans une visée inclusive ». pour la revue internationale de l'INSHEA *La nouvelle revue - Education et société inclusives*.
- 2021 Membre du **comité scientifique du colloque « L'enseignement supérieur du XIXe siècle à nos jours (France et international) : établissements, acteurs, disciplines, pédagogies »**, organisé en collaboration par les laboratoires ECP, LARHRA et Triangle, les 27 et 28 juin 2022 à Lyon.
- 2021 membre extérieur du **Comité de sélection** pour un poste de **MCF** ouvert à l'Université de Créteil, laboratoire CIRCEFT-ESCOL.

2021 Evaluation de l'article « Quelle place pour une démarche d'implication depuis une université en transformation ? Retours d'enseignants-chercheurs sur leur manière de « naviguer » au sein de l'institution » pour les « Carnets de recherche » de la revue *Carnets de géographes*.

I. PRIME

Bénéficiaire de la prime RIPEC au titre de l'activité scientifique pour la période 2022-23 à 2024-25.

IV. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT DANS LE SUPERIEUR

Depuis 2019	Maitresse de conférences en sociologie à l'Université de Lille, INSPE de Lille Hauts-de-France	
2018-2019	Enseignante-chercheuse contractuelle en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Cergy-Pontoise, ÉSPÉ de l'académie de Versailles, site d'Antony (251 h)	
2016-2018	Vacataire d'enseignement au département de sciences de l'éducation, Paris Vincennes-St Denis (74 h)	8
2016-2017	Vacataire d'enseignement au département d'AES de Paris 1 (18 h).	
2016-2017	Vacataire d'enseignement au département de sociologie de Paris Nanterre (48 h).	(48)
2012-2013	½ A.T.E.R au département de science politique de Paris Nanterre.	
2007-2008	½ A.T.E.R au département de science politique de Paris Nanterre.	
2004-2007	Monitrice, CIES de Versailles, au département de science politique de Paris Nanterre.	

Mon **expérience d'enseignement s'est déployée en sociologie, en science politique, en AES (administration économique et sociale) et en sciences de l'éducation**, en CM comme en TD, ainsi qu'en séminaires. Mes enseignements se sont adressés à des publics diversifiés, de la licence 1 au master 2, à Paris 1, Paris 8, Paris 10 Nanterre et à l'ÉSPÉ (école supérieure du professorat et de l'éducation) de l'académie de Versailles sur le site d'Antony.

Depuis mon recrutement à l'INSPE (institut national supérieur du professorat et de l'éducation) de Lille Haut-de-France en septembre 2019, une partie importante de mon service est dédiée à l'initiation à et

par la recherche auprès d'étudiant.e.s de M1 et de M2 MEEF 1^{er} degré, et à la direction de mémoire de recherche à visée professionnelle.

En début d'année, en CM, je présente l'approche sociologique des inégalités socio-scolaires et de genre, des difficultés d'apprentissages, et des contextes d'exercice du métier de PE, en indiquant également des sources bibliographiques, institutionnelles et professionnelles sur ces thématiques. Les étudiant.e.s qui le souhaitent rejoignent ensuite mon séminaire au cours duquel va s'élaborer leur mémoire sur deux ans. J'y propose à la fois des enseignements méthodologiques communs, relatifs à la construction de l'objet dans une recherche sociologique, à l'entretien semi-directif, au questionnaire et à son exploitation statistique, à l'observation de type ethnographique, mais j'y donne aussi des conseils au cas par cas, ajustés aux intérêts de recherche de chaque étudiant.e. Ces enseignements m'ont permis d'encadrer environ 60 mémoires de M2 MEEF 1^{er} degré (et 18 mémoires de M1 MEEF 1^{er} degré sont actuellement sous ma direction, pour des soutenances prévues en mai 2025). Sur cette soixantaine de mémoires que j'ai dirigés depuis 2018 et qui ont déjà été soutenus, 13 ont obtenu plus de 16/20 (par un jury composé d'un.e autre formateur/formatrice et de moi-même) et ont été proposés pour un dépôt sur la plateforme Dumas. En moyenne, j'encadre 18 étudiant.e. pour leur mémoire en master 1 et autant en master 2, par an, soit 36 étudiant.e.s chaque année.

Depuis mon recrutement comme MCF à l'Université de Lille, INSPE des HdF, mon expérience d'enseignement s'est en outre déployée sur divers cours :

- M1 MEEF 1^{er} degré, TD de 3 h « **Organisation du système d'enseignement** », adressé aux étudiant.e.s de L3 de l'ULCO (Université du littoral Côte d'Opale) inscrit.e.s à l' « Option préprofessionnalisante », visait à présenter les grands traits de l'architecture du système éducatif actuel en France, de la maternelle au lycée. La spécificité des cycles y était abordée. La présentation du fonctionnement des établissements mettait l'accent sur les divers conseils et sur les rôles des divers membres de la communauté éducative (conseils d'école, d'administration, d'enseignement ...). Le cours permettait aussi de découvrir la notion de projet d'école et d'établissement. Je l'ai construit en mobilisant des manuels, des sites institutionnels et des données statistiques relatives à notre académie. J'ai donné ce cours en 2019-2020 et 2020-2021.

- M1 MEEF 1^{er} et 2nd degré, entre 12h et 16h de TD selon les années, « **module inter-degré, Droits et devoirs du fonctionnaire** »*. J'ai bénéficié des contenus de cours de collègues que j'ai repris en partie, tout en les articulant avec d'autres apports (nouveaux textes scientifiques, nouveaux documents institutionnels, références à l'actualité, etc.). L'alternance de contenus théoriques, de débats et

d'analyses de cas pratiques a été maintenue. J'assure, depuis, ce cours chaque année mais j'ai dû l'adapter à la nouvelle maquette qui est entrée en vigueur à la rentrée 2021-2022 puisque qu'il n'y a plus désormais que 3 séances de 4h et non plus 4.

La majeure partie de mon service consiste, pour le reste, en **enseignements de sociologie de l'éducation** :

- M2 MEEF 1^{er} degré, 6h de TD (2x3h), « **L'Egalite des chances et l'équité scolaire. Lutte contre les discriminations** ». J'ai choisi de donner à lire en classe un texte au choix parmi trois, pour chaque séance, afin que les étudiant.e.s puissent ensuite se rendre compte mutuellement et collectivement de leur lecture respective, avec mon intervention au moment de la mise en commun. En fin de semestre, j'ai envoyé des comptes rendus écrits de chacun des textes aux étudiant.e.s suivant ce cours.

- M2 MEEF 1^{er} degré, TD de 3h, « **Prendre en charge l'hétérogénéité (classes multi-niveaux, parcours d'élèves) – Evaluer les élèves** ». J'ai rendu compte des observations et analyses de S. Bonnéry (2009) et C. Joigneaux (2009) et les étudiant.e.s ont ensuite été amené.e.s à échanger sur leur expérience de stage et les pistes d'amélioration des pratiques pédagogiques creusant les inégalités socio-scolaires. Je n'ai eu à donner ce cours qu'une année.

- M1 MEEF 1^{er} degré, 12h de TD, « **Rapports aux savoirs et inégalités d'apprentissage** ». Pour chaque séance, les étudiant.e.s s'engageaient à lire au moins le premier texte au programme de chaque séance et à choisir des extraits de ce texte ; à chercher un document de type institutionnel (extrait de texte officiel, de document relatif à la mise en oeuvre de la loi sur la refondation de l'école...), ainsi qu'un document de type professionnel (support pédagogique, production d'élève, éléments de description et d'analyse de situation, outil d'équipe...) qui pourraient alimenter leur portfolio/composer leur dossier d'évaluation servant de support à un oral.

L'entrée en vigueur d'une nouvelle maquette d'enseignement à la rentrée 2021 m'a obligée à revoir nombre de mes cours. J'ai ainsi mis sur pied le cours :

- M1 MEEF 1^{er} degré, 5 h de TD, « **Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents**», qui se focalise sur les difficultés de la mise en oeuvre, pour les enseignant.e.s, du partenariat (inter-) professionnel. Je mobilise un corpus de textes et vidéos scientifiques, des extraits d'entretiens avec des professeur.e.s des écoles issus de mes enquêtes et de celles de mes étudiant.e.s, et je mobilise enfin des extraits du corpus de la base « gérer en professionnel les situations » [GPS Educ'](#)

- M2 MEEF 1^{er} degré, 8 h de TD, « **Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents** », qui aborde la question des inégalités d'encadrement parental du travail scolaire, tout en remettant en cause le mythe de la « démission » des parents de classes populaires. Outre un corpus de textes et vidéos scientifiques, j'ai également mobilisé des ressources pédagogiques glanées lors de visites sur le terrain auprès de professeur.e.s des écoles ou sur des sites institutionnels.

- M1 MEEF 1^{er} degré, 2 h de CM, « **Défis et ressources de l'Inclusion scolaire** » : l'inclusion scolaire, à ses dimensions sociologiques et aux difficultés professionnelles qu'elles posent aux PE. J'ai mobilisé l'article de Katz, S. et al. (2021). Ce que font les « besoins éducatifs particuliers » aux Professeurs des écoles. L'extension du domaine du handicap comme remise en cause de la professionnalité enseignante, *Agora débats/jeunesses*, 87, 95-111 ainsi que des données statistiques sur les troubles et handicaps les plus répandus parmi les élèves de primaire, et leur ancrage social notamment. Les différents dispositifs d'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers ont aussi été étudiés en mettant en perspective les injonctions institutionnelles avec certaines réalités de terrain (comme le ratio d'élèves par psychologue de l'Education nationale).

- M2 MEEF 1^{er} degré, 2 h de CM : « **Methodologie de la recherche** » : présentation de résultats publiés d'enquêtes ou, selon les années, de certaines de mes interventions en colloque.

- DIU 1^{er} degré, 3h de module « **Laïcité** » : résumé en trois heures des cours donnés en 12h ou 16h en M1 dans le cadre du « module inter-degré, Droits et devoirs du fonctionnaire » pour ces étudiant.e.s qui ont eu le concours du CRPE (concours de recrutement des professeurs des écoles) sans être passé.e.s par un Master MEEF*.

- DIU 1^{er} degré, 3h de module « **Veiller à l'égalité filles-garçons** » : présentation d'une synthèse de travaux sur les inégalités de genre en amont, en parallèle et à l'école.

A plusieurs reprises, j'ai expérimenté une évaluation anonyme par les étudiant.e.s de ces enseignements, dans le souci de les améliorer et de confronter les étudiant.e.s aux difficultés de l'évaluation (ils/elles devaient eux/elles-mêmes trouver les critères et barème).

Je mets à la disposition de tou.te.s mes étudiant.e.s un lien vers un cloud de l'ENT sur lequel ils/elles ont accès à des dossiers thématiques au sein desquels sont disponibles des articles scientifiques et des scans de chapitres d'ouvrage.

Depuis mon recrutement à l'INSPE de Lille HdF, j'ai été tutrice universitaire de 13 étudiant.e.s pour lequel.le.s j'ai effectué des visites-conseils en classe sur une demie journée, avec retour formatif, après avoir échangé en amont sur leurs difficultés et leur avoir proposé des ressources théoriques et professionnelles pour y remédier. (en moyenne, tutrice de stage de 3 étudiant.e.s chaque année, avec visite en classe d'une demie journée)

Tableau récapitulatif de mes enseignements depuis mon recrutement :

Année	niveau	diplôme	Intitulé	type de formation	nature	effectifs	volume horaire annuel
2023 - 2024	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Tutorat	Formation professionnelle	Encadrement de stage	3 étudiant.e.s	12 h
2023 - 2024	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	18 étudiant.e.s	36 h
2023 - 2024	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	18 étudiant.e.s	36 h
2023 - 2024	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	16 h
2023 - 2024	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	10 h
2023 - 2024	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Mettre en relation les exigences scolaires, l'activité enseignante et les acquisitions	formation initiale, présentielle	TD	51 étudiant.e.s (2 groupes)	36 h
2023 - 2024	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	72 étudiant.e.s	2 h
2023 - 2024	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	61 étudiant.e.s	6,75 h
2023 - 2024	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	18 étudiant.e.s	16 h
2023 - 2024	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	15 étudiant.e.s	22 h
2023 - 2024	M1	MEEF 1 ^{er} degré et MEEF 2 nd degré	Module inter-degré « Droits et devoirs du fonctionnaire »	formation initiale, présentielle	TD	27 étudiant.e.s	16 h
2023 - 2024	M2	DIU 1 ^{er} degré	Laïcité	formation continue, présentielle	TD	30 étudiant.e.s	3 h
2022 - 2023	doctorat	Doctorat SHS	Séminaire doctoral FELIS	formation initiale, hybride	Séminaire	25 étudiant.e.s	14 h
2022 - 2023	M1	MEEF 1 ^{er} degré et MEEF 2 nd degré	Module inter-degré « Droits et devoirs du fonctionnaire »	formation initiale, présentielle	TD	27 étudiant.e.s	16 h
2022 - 2023	M2	DIU 1 ^{er} degré	Veiller à l'égalité filles-garçons	formation continue, présentielle	TD	30 étudiant.e.s	3 h

2022 - 2023	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	72 étudiant.e.s	2 h
2022 - 2023	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	61 étudiant.e.s	6,75 h
2022 - 2023	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	18 étudiant.e.s	16 h
2022 - 2023	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	15 étudiant.e.s	22 h
2022 - 2023	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	16 h
2022 - 2023	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	10 h
2022 - 2023	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Mettre en relation les exigences scolaires, l'activité enseignante et les acquisitions	formation initiale, présentielle	TD	26 étudiant.e.s	18 h
2022 - 2023	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	18 étudiant.e.s	36 h
2022 - 2023	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	18 étudiant.e.s	36 h
2022 - 2023	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Tutorat	Formation professionnelle	Encadrement de stage	3 étudiant.e.s	12 h
2021 - 2022	doct orat	Doctorat SHS	Séminaire doctoral FELIS	formation initiale, hybride	Séminaire	22 étudiant.e.s	14 h
2021 - 2022	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Mettre en relation les exigences scolaires, l'activité enseignante et les acquisitions	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	36 h
2021 - 2022	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Suivi portfolio	formation initiale, à distance	Accompagne ment portfolio	4 étudiant.e.s	8 h
2021 - 2022	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	12 étudiant.e.s	38 h
2021 - 2022	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	16 étudiant.e.s	32 h
2021 - 2022	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	23 h
2021 - 2022	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Vie de l'école et participation à un collectif de travail, relation aux parents	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (2 groupes)	10 h
2021 - 2022	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	19 étudiant.e.s	12 h
2021 - 2022	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	61 étudiant.e.s	2,25 h
2021 - 2022	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	15 étudiant.e.s	25 h
2021 - 2022	M1	MEEF 1 ^{er} degré et MEEF 2 nd degré	Module inter-degré « Droits et devoirs du fonctionnaire »	formation initiale, présentielle	TD	27 étudiant.e.s	16 h

2021 - 2022	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Tutorat	Formation professionnelle	Encadrement de stage	3 étudiant.e.s	12 h
2020 - 2021	doctorat	Doctorat SHS	Séminaire doctoral FELIS	formation initiale, hybride	Séminaire	19 étudiant.e.s	20 h
2020 - 2021	M1	MEEF 1 ^{er} degré et MEEF 2 nd degré	Module inter-degré « Laïcité et valeurs de la République »	formation initiale, présentielle	TD	23 étudiant.e.s	16 h
2020 - 2021	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Prendre en charge l'hétérogénéité (classes multi-niveaux, parcours d'élèves) – Evaluer les élèves	formation initiale, présentielle	TD	25 étudiant.e.s	12h
2020 - 2021	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Rapports aux savoirs et inégalités d'apprentissage	formation initiale, présentielle	TD	48 étudiant.e.s (2 groupes)	24 h
2020 - 2021	M2	MEEF 1 ^{er} degré	L'Egalité des chances et l'équité scolaire. Lutte contre les discriminations	formation initiale, présentielle	TD	72 étudiant.e.s (4 groupes)	24 h
2020 - 2021	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	13 étudiant.e.s	39 h
2020 - 2021	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	19 étudiant.e.s	19 h
2020 - 2021	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	68 étudiant.e.s	3 h
2020 - 2021	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	13 étudiant.e.s	14h
2020 - 2021	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	19 étudiant.e.s	28 h
2020 - 2021	L3	Option professionnalisante	Organisation du système d'enseignement	formation initiale, présentielle	TD	26 étudiant.e.s	3 h
2020 - 2021	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Tutorat	Formation professionnelle	Encadrement de stage	3 étudiant.e.s	12 h
2019 - 2020	M1	MEEF 1 ^{er} degré et MEEF 2 nd degré	Module inter-degré « Laïcité et valeurs de la République »	formation initiale, présentielle	TD	25 étudiant.e.s	16 h
2019 - 2020	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Rapports aux savoirs et inégalités d'apprentissage	formation initiale, présentielle	TD	36 étudiant.e.s	24 h
2019 - 2020	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	TD	15 étudiant.e.s	28 h
2019 - 2020	M2	MEEF 1 ^{er} degré	L'Egalité des chances et l'équité scolaire. Lutte contre les discriminations	formation initiale, présentielle	TD	96 étudiant.e.s (4 groupes)	24 h
2019 - 2020	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Prendre en charge l'hétérogénéité (classes multi-niveaux, parcours d'élèves) – Evaluer les élèves	formation initiale, présentielle	TD	96 étudiant.e.s (4 groupes)	12 h
2019 - 2020	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Initiation, apports et pratiques de la recherche en contextes d'éducation	formation initiale, présentielle	CM	72 étudiant.e.s	2 h
2019 - 2020	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Tutorat	Formation professionnelle	Encadrement de stage	3 étudiant.e.s	12 h
2019 - 2020	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	15 étudiant.e.s	15 h

2019 - 2020	M2	MEEF 1 ^{er} degré	Direction de mémoire	formation initiale, à distance	Encadrement de mémoire	1 étudiante	3 h
2019 - 2020	L3	Option préprofessionnalisation	Organisation du système d'enseignement	formation initiale, présentielle	TD	23 étudiant.e.s	3 h
2019 - 2020	M1	MEEF 1 ^{er} degré	Colles	formation initiale, présentielle	examen	12 étudiant.e.s	12 h

Tableau récapitulatif de mes enseignements avant mon recrutement (841 heures) :

Année	Niveau	Mention	Intitulé de cours	Type	Université	Statut	Nombre d'heures
2017-18	L2	Sciences de l'éducation	La sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues	CM/TD	Paris 8	Vacataire	38 h
2016-17	M1	Sciences de l'éducation, DESI	La posture sociologique en éducation : principes et méthodologie	CM/TD	Paris 8	Vacataire	18 h
2016-17	M2	Sciences de l'éducation, MEEF	L'enquête empirique : l'approche sociologique	séminaire	Paris 8	Vacataire	18 h
2018-19	M1	Sciences de l'éducation, MEEF 1	Connaissance du métier	TD	Cergy Pontoise, ESPÉ de Versailles	Enseignante-chercheuse contractuelle	55 h
2018-19	M1	Sciences de l'éducation, MEEF 1	Initiation à la recherche	CM	Cergy Pontoise, ESPÉ de Versailles	Enseignante-chercheuse contractuelle	36 h
2018-19	M1	Sciences de l'éducation, MEEF 1	Initiation à la recherche	TD	Cergy Pontoise, ESPÉ de Versailles	Enseignante-chercheuse contractuelle	81 h
2018-19	M1	Sciences de l'éducation, MEEF 1	Préparation de stage	TD	Cergy Pontoise, ESPÉ de Versailles	Enseignante-chercheuse contractuelle	20 h
2018-19	M2	Sciences de l'éducation, MEEF 1	Accompagnement de stage	Séminaire	Cergy Pontoise, ESPÉ de Versailles	Enseignante-chercheuse contractuelle	34 h
2018-19	M2	Sciences de l'éducation, MEEF 1	Encadrement mémoires/TSNR	Séminaire	Cergy Pontoise, ESPÉ de Versailles	Enseignante-chercheuse contractuelle	23 h
2016-17	L2	Sociologie	Techniques quantitatives appliquées à la sociologie : l'enquête par questionnaire	TD	Nanterre	Vacataire	48 h (2x24h)
2016-17	L2	AES	Problèmes sociaux contemporains	CM	Paris 1	Vacataire	18h
2004-2008 2012-2013	L1	Science politique	Introduction à la science politique	TD	Nanterre	Monitrice puis A.T.E.R.	342 h (19x18h)
2007-08 2012-13	M1	Science politique	Institutions politiques comparées	TD	Nanterre	A.T.E.R.	36 h (2x18h)
2012-13	M1	Science politique	Sociologie du politique	TD	Nanterre	A.T.E.R.	36 h

							(2x18h)
2007-08	M1	Science politique	Sociologie politique approfondie. Mobilisation des élites et mouvements sociaux	TD	Nanterre	A.T.E.R.	36h (2x18h)

ENCADREMENT DE MÉMOIRES AVANT MON RECRUTEMENT

Direction de 8 mémoires de M2 MEEF 1, université de Cergy Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles, site d'Antony, SCIENCES DE L'EDUCATION, 2018-2019 sur le travail en groupe, le tutorat, la différenciation pédagogique, les intelligences multiples, les plans de travail, l'inclusion scolaire.

Dans le cadre du séminaire « L'enquête empirique : l'approche sociologique », département de SCIENCES DE L'EDUCATION, université Paris 8 Vincennes-St-Denis, 2016-2017, participation à l'encadrement de deux mémoires de M2 MEEF (sciences de l'éducation), sur « Les pratiques d'accompagnement des jeunes décrocheurs au sein de l'APCIS "Association pour la Promotion Culturelle Intercommunautaire Stannoise" » et sur « L'assistance technique en éducation au Sénégal au lendemain de l'Indépendance ».

Dans le cadre du séminaire « La posture sociologique en éducation : principes et méthodologie », département de SCIENCES DE L'EDUCATION, université Paris 8 Vincennes-St-Denis, 2016-2017, participation à l'encadrement de dix mémoires de M1 DESI (sciences de l'éducation), sur « Les origines sociales des professeurs des écoles en Seine-Saint-Denis et leurs conséquences sur les inégalités d'apprentissage » ; « Les tensions entre élèves liées à l'inclusion scolaire » ; « Le choix de l'école privée chez les classes populaires » ; « Les carrières scolaires des primo-arrivants dans le primaire » ; « La socialisation politique des enfants dans les classes de primaire » ; « Les politiques d'éducation prioritaire : comparaison France-Corée du Sud » ; « La formation des enseignants à l'inclusion scolaire » ; « Les choix d'orientation en fin de terminal professionnelle » ; « L'encadrement des décrocheurs scolaires dans les EPIDE » ; « Le rapport à l'institution scolaire de jeunes issus de "quartiers sensibles" ».

Direction d'un mémoire de M1 de SCIENCE POLITIQUE, La spécificité de la socialisation militaire et son évolution dans l'armée française, 2006-2007, université Paris 10 Nanterre.

Dans le cadre du TD « Institutions politiques comparées » en M1 de DROIT-SCIENCE POLITIQUE, direction d'une douzaine de mini-mémoires collectifs sur la construction de l'Etat dans différents pays, 2007-2008, Université Paris 10 Nanterre.

TUTORAT UNIVERSITAIRE AVANT MON RECRUTEMENT

Tutrice universitaire de 7 professeur.e.s des écoles stagiaires : réalisation de 14 visites sur le terrain (en classes d'écoles maternelles et élémentaires, dans le département des Hauts-de-Seine), donnant à la rédaction d'autant de rapports de visite comptant pour la titularisation de ces professeur.e.s des écoles débutants et chargés d'évaluer leur acquisition des différentes compétences du Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation et de leur suggérer des pistes d'amélioration de leur pratique professionnelle.

V. AUTRES COMPÉTENCES

Edition

Juin 2017- février 2018 : Editrice scientifique associée aux éditions de l'Atelier pour l'ouvrage consacré à « Mai 68 par celles et ceux qui l'ont vécu » et constitué de témoignages sollicités par un appel diffusé notamment sur Mediapart, partenaire du projet : chargée de la lecture et de la sélection des 315 témoignages reçus (de 1 à 149 pages chacun), de leur indexation, de leur coupe, de leur présentation et de leur titrage, du choix des citations mises en exergue, et de la trame narrative de l'ouvrage.

Journalisme/documentaire

Publications de plusieurs articles dans des éditions culturelles (le magazine *Tant pis pour vous* et le catalogue du festival de cinéma de Montreuil, *L'industrie du rêve*).

Réalisation d'un documentaire sur les manifestations anti-Le Pen de l'entre-deux tours des élections présidentielles de 2002 (*La honte nationale*).

Tournage de rush sur les conditions de travail dans une plantation de bananes en Guadeloupe, 2000.

Formation au cinéma documentaire

Suivi du séminaire « Filmer le champ social », EHESS, 2005-2007.

Formation au « Cinéma ethnographique » dans le cadre de ma licence d'ethnologie obtenue à Nanterre, 2002-2003.

Langues

Anglais : lu, écrit, parlé.

Espagnol : opérationnel.

Informatique

Outils de bureautique : Word, PowerPoint

Outil bibliographique : Zotero

Outils d'administration de sites web : Spip, Omeka

Logiciel questionnaire en ligne : Lime Survey

Outils statistiques : Excel, SAS

Permis

Permis B